

**Условия преодоления социально-психологической дезадаптации  
воспитанников в учреждениях для детей-сирот**

**Научный руководитель – Шалова Светлана Юрьевна**

*Свежов Максим Эдуардович*

*Студент (бакалавр)*

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, Таганрог,  
Россия

*E-mail: msvezhov@inbox.ru*

В современном мире существует множество категорий детей, нуждающихся в социальной, психологической и педагогической помощи. Среди этих категорий особое место занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. При том, что в нашей стране все более широкое распространение получают семейные формы жизнеустройства, многие дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в государственных учреждениях (интернатах, центрах помощи детям и т.д.).

Психологи и педагоги сходятся во мнении, что, когда ребенок попадает в такое учреждение, он переживает большое количество психологических проблем, связанных с разлукой с близкими, попаданием в новый социум [2]. Все это может привести к дезадаптации. Воспитанники государственных учреждений характеризуются трудностями в построении межличностных отношений, неадекватной самооценкой, высоким уровнем личностной тревожности, агрессивностью, раздражительностью, перегруженностью, отрицательным опытом. Современная статистика показывает, что количество детей с дезадаптацией превалирует над детьми без психологических проблем. Поэтому можно говорить об актуальности нашего исследования.

Цель нашего исследования - определить условия, которые способствуют преодолению социально-психологической дезадаптации детей-сирот, проживающих в государственных учреждениях. В ходе исследования были использованы как теоретические методы (анализ литературы), так и эмпирические (наблюдение за воспитанниками, беседа с педагогами, ретроспективный анализ жизнедеятельности и др.).

Для начала уточним ключевые понятия. Явление дезадаптации изучается в трех основных аспектах:

- как процесс снижения возможностей человека к адаптации в условиях определённой среды жизнедеятельности (например, в детском саду, классе, группе и пр.);
- как проявление нетипичного для данного человека поведения;
- как результат - свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности (во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, в учебе, играх и пр.) ребенка (воспитанника детского сада, ученика и пр.) не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него (его сверстников) в данных условиях среды [1].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что большинство современных авторов видят социально-психологическую дезадаптацию как нарушенный процесс приспособления человека вследствие определенных причин [4]. Социально-психологическая

дезадаптация приводят к дисгармонии социальной среды и отношений личности. Это проявляется низкой социализацией воспитанников ЦПД, школьной дезадаптацией, неприспособленностью к жизни, а зачастую и девиантным поведением [1].

В исследованиях, направленных на выявление условий социализации и адаптации детей в учреждениях интернатного типа (И.В. Дубровина, В.П. Михайлова, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.), отмечается, что личностные проблемы воспитанников, связаны, в основном, с их социальным положением. Для решения этих проблем предпринимаются значительные усилия. Так, во всех интернатных учреждениях уже введена семейно-групповая система устройства воспитанников (созданы разновозрастные группы, дети, имеющие родственные связи, проживают вместе); созданы бытовые условия, максимально приближенные к семейным; ведется специально организованная работа по формированию у детей жизненно важных умений и навыков.

И все же у большинства воспитанников учреждений для детей-сирот имеются признаки социально-психологической дезадаптации. При этом кто-то достаточно успешно ее преодолевает, а у кого-то проблемы остаются, негативно влияя на его жизнедеятельность.

Чтобы определить условия, которые способствуют преодолению социально-психологической дезадаптации детей-сирот, проживающих в государственных учреждениях, нами было проведено эмпирическое исследование в Таганрогском Центре помощи детям № 7.

Ретроспективный анализ опыта жизнедеятельности в ЦПД, позволил нам выдвинуть гипотезу о том, что преодолению социально-психологической дезадаптации способствуют следующие условия:

- организация для воспитанников групповой творческой деятельности;
- создание условий для взаимодействия воспитанников с отдельными людьми и социальными группами вне центра;
- наличие у воспитанников возможности самостоятельно принимать решения и организовывать свою деятельность.

Чтобы подтвердить или опровергнуть наши предположения, мы провели пилотажное исследование. Были опрошены педагоги центра - 10 человек, и выпускники, которые достаточно успешно социализировались (поступили в вузы или колледжи, получили жилье, самостоятельно ведут хозяйство) - 10 человек. Все педагоги подтвердили, что выделенные нами условия способствуют преодолению социально-психологической дезадаптации воспитанников. Все выпускники привели примеры, как выделенные нами условия способствовали их социальной адаптации.

Проанализируем каждое условие подробнее.

Организация групповой творческой деятельности в центре ставит целью получение детьми дополнительного образования. Как правило, в центрах существуют несколько направлений: творчество (рукоделие), хореографический класс, музыкальные группы и др. Благодаря этому воспитанники не только комфортно проводят досуг, отвлекаясь от проблем, но развивают интересы и способности, которые могут стать основой профессионального самоопределения, обеспечив успешную социализацию в социуме.

Создание условий для взаимодействия воспитанников с отдельными людьми и социальными группами вне центра также способствует социализации и преодолению социально-психологической дезадаптации. Это можно объяснить тем, что основной функцией социального взаимодействия, по мнению большинства исследователей, является обмен, в том числе:

- обмен идеями (представлениями, сведениями, мнениями и т. д.);
- обмен волевыми импульсами, при которых люди согласуют свои действия для достижения общих целей;
- обмен чувствами, когда люди объединяются или разделяются на основании своего эмоционального отношения к чему-либо [3].

Центр помощи детям - закрытое учреждение. Но воспитанникам подросткового возраста разрешается с ведома воспитателя выходить за его пределы самостоятельно. Благодаря этому условию, ребенок может взаимодействовать с большим количеством людей, заводить новых друзей и получать жизненный опыт. Особенностью и, на наш взгляд, преимуществом взаимодействия в этих случаях является его «неформальный характер, оно не так сильно регламентировано. У ребенка больше возможностей проявить инициативу и самостоятельность» [4].

Наличие у воспитанников возможности самостоятельно принимать решения и организовывать свою деятельность может выглядеть по-разному. Например, воспитатели гораздо реже проверяют подготовленность ребенка к школе, разрешают ему гулять за пределами центра, приглашать друзей в Центр на праздники и многое другое. Благодаря этому у воспитанника формируется адекватная самооценка, улучшается настроение, а также повышается мотивация к самостоятельности.

Т.о., проведенное пилотажное исследование подтвердило, что соблюдение данных условий в центре помощи детям будет способствовать преодолению социально-психологической дезадаптации у детей и подростков. В дальнейшем планируется проведение экспериментальной работы по организации групповой творческой деятельности воспитанников.

### Источники и литература

- 1) Молодцова Т.Д. Выявление дезадаптации подростков в учебных группах // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2007
- 2) Назарова, И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот // Научные доклады. - М.: Москов. Обществ. Научный фонд, 2000. - №120. - 240 с.
- 3) Сорокин Питирим Александрович/Система социологии. – М.: Астрель, 2008. — 1003 с
- 4) Шалова С.Ю. Штомпиль Ю.М. Расширение опыта социального взаимодействия воспитанников Центра помощи детям как условие их подготовки к самостоятельной жизни// Постулат. – 2019 - № 3.