

Практика использования информационных технологий в обучении русскому языку студентов вузов КНР

Научный руководитель – Романова Екатерина Александровна

Li Baohong

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: libaohong9785@163.com

Практика использования информационных технологий в обучении русскому языку студентов вузов КНР

Ли Баохун

Аспирантка факультета педагогического образования МГУ

г. Москва

Научный руководитель: к.психол.н., доцент

Романова Екатерина Александровна

Массовое внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс является одним из наиболее очевидных трендов современного образования в Китае. Все больше вузов внедряют онлайн технологии для обучения студентов, мощное развитие получило дистанционное образование. Образовательная среда как в школе. Так и в вузе становится цифровой. В настоящее время, в тяжелых условиях борьбы с коронавирусом, школьники и студенты Китая вынуждены осваивать дисциплины исключительно дистанционно. В связи с этим становится особенно актуальным развития цифровой образовательной среды. Целью данного исследования выступает анализ наиболее востребованных образовательных технологий в китайских школах и вузах, а также определение эффективности исключительного применения дистанционных технологий. Особенную значимость для анализа приобретают технологии искусственного интеллекта.

На базе нескольких китайских и двух российских вузов был проведен опрос среди студентов, изучающих русский язык. В опросе приняло участие 335 студентов. Опрос был направлен на получение данных о цифровой грамотности студентов, востребованности тех или иных цифровых технологий в обучении русскому языку.

В ходе опроса было выявлено, что более 75% опрошенных знают, что такое искусственный интеллект и используют программы и технологии с искусственным интеллектом. Также при изучении русского языка 96% китайских студентов используют мобильные приложения kahoot/learningapps/duolingo/knoble/bubble, из них 45% используют их часто. Кроме того, среди студентов популярно при изучении языка использовать виртуального голосового помощника (55% респондентов). 65% опрошенных при выполнении домашних заданий по русскому языку используют электронную учебную программу Moodle и аналоги. Положительные результаты были получены по осведомленности студентов об интернет подкастах. Так, порядка 40% студентов слушают учебные подкасты на русском языке. Образовательная платформа Coursera также относится к числу достаточно популярных образовательных технологий (60% студентов).

Интересные данные были получены относительно коммуникативной с преподавателем в ходе изучения русского языка. Несмотря на то, что студентам нравится взаимодействовать с преподавателем при помощи мессенджеров (75%), 85% опрошенных ответили, что

предпочитают изучать русский язык в классе и лично взаимодействовать с преподавателем.

Более резкие технологии. Используемые также при изучении языка, такие как веб-квесты, задания с QR-кодом находят положительный отклик у примерно 40% опрошенных.

Таким образом, происходит стремительное развитие цифровизации образовательной среды Китая. Очевидно, что многие цифровые технологии помогают студентам изучать русский язык, особенно, в условиях изоляции от вузовского коллектива. Тем не менее, стремление к личному взаимодействию с преподавателем наблюдается у большинства опрошенных студентов.