

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Case-study: онлайн курс по подготовке к устной части IELTS на платформе TalentLMS

Научный руководитель – Титова Светлана Владимировна

Веретельникова Виктория Александровна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: sflv@mail.ru

В современном глобальном мире становится очевидным возрастание роли технологий в повседневной жизни людей. Новейшие достижения науки и техники проникают во все сферы человеческой деятельности. Образование не является исключением. Назревает необходимость разработки и активного внедрения новейших технологий освещения информации для создания большей вовлеченности обучающихся в процесс обучения, повышения мотивации последних, и, соответственно, увеличения эффективности занятий [1].

Не менее примечательной стороной современной жизни является интенсификация контактов между образовательными учреждениями и в целом молодежью различных стран. Тенденцией последних десятилетий выступает и перевод образования в онлайн сферу. Поэтому современному образованному человеку представляется важным владеть иностранной диалогической и монологической речью. Одним из способов тестирования всех умений и навыков владения английским языком, включая речевые умения, являются международные экзамены, например, IELTS, сдача которых происходит для многих вышеуказанных целей - переезда за границу, обучения в зарубежном университете, в целом для тестирования и оценки собственного уровня знаний языка. Всеми вышеперечисленными факторами и обуславливается актуальность темы нашего исследования.

Основная цель настоящей работы - выявить особенности формирования речевых умений (диалогических и монологических) в процессе подготовки к международному экзамену IELTS с применением современных технологий.

Для проведения эксперимента нами была выбрана платформа TalentLMS, среди дидактических возможностей которой можно отметить увеличение вовлеченности в образовательный процесс благодаря геймификации, разбивку информации на осмысленные части, визуализацию шкалы прогресса и отслеживание успешности освоения программы учащимися и пр.

Программа курса разработана на основе УМК “Outcomes” (2nd edition) уровня Advanced авторов Hugh Dellar и Andrew Walkley. Курс рассчитан на 30 уроков по 90 минут два раза в неделю. Участниками курса стали ученики с уровнем B2\C1.

Реализация онлайн курса по подготовке к устной части IELTS подразделялось на три этапа: разработка учебно-методических материалов и подготовка онлайн ресурсов (TalentLMS, Instagram, WebQuest на Zunal), проведение апробации материалов на дистанционной мини-группе, защита подготовленных студентами проектов по окончании курса.

На протяжении занятий курса учащиеся обсудили 7 различных лексических тем, по итогам каждого модуля проводились коммуникативные задания - круглые столы, дебаты, заседания ООН и пр. В результате прохождения заключительного модуля учащиеся выполнили совместный проект. Задача состояла в том, чтобы выбрать один из изученных модулей, вычленив проблему, связанную с данной темой, и предоставить ее решение

(pitching an idea) на собрании школьного комитета по образовательным грантам для получения финансирования. После этого с участниками курса было проведено индивидуальное тестирование по формату устной части экзамена IELTS, которое продемонстрировало некоторые изменения по сравнению с вступительным собеседованием.

По результатам итогового опроса участников мини-группы мы сделали вывод о том, что онлайн обучение доказало свою эффективность и привлекательность, поскольку среди преимуществ было отмечено следующее:

1. Возможность просматривать записи проведенных уроков и закреплять материал прочнее в памяти.
2. Удобство доступа к материалам курса благодаря LMS платформе.
3. Получение мгновенной обратной связи (при прохождении онлайн тестов).
4. Получение индивидуального фидбека при групповом варианте работы (при отправке задания через LMS платформу преподавателю до урока).
5. Повышение мотивации и интереса к обучению благодаря использованию современных технологий и мобильных устройств [2].

Тем не менее, среди сложностей реализации программы можно отметить следующее:

1. Двое участников курса продемонстрировали отторжение соревновательным элементом обучения, отказавшись участвовать в играх на Kahoot и попросив преподавателя отключить баллы при групповой игре.
2. Один участник нашел управление платформой сложным, а систему геймификации - отвлекающей.
3. Один участник отказался публиковать свои задания на форуме для peer-assessment, изъявив желание работать в индивидуальном порядке.
4. Один участник в начале курса был критично настроен по поводу системы peer-assessment, т.к. признался, что постоянно сравнивает себя с другими и ему сложно преодолевать себя, однако на протяжении занятий ситуация изменилась и ученик осознал выгоду для себя - возможность посмотреть на свой ответ с разных сторон, а также появление умения сравнивать себя и свои текущие достижения с прошлым периодом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что групповой курс в онлайн формате на платформе управления обучением TalentLMS подходит не всем учащимся ввиду личностных особенностей и предпочтений в усвоении информации и процессе обучения. Можно предположить, что во время отбора учеников на курс следует проводить психологический тест и вступительное собеседование для определения отношения к критике и способу ее получения, формату обучения в группе, геймификации и ее элементам, предпочтительному варианту коммуникации, соревновательному аспекту. Также, вероятно, стоит продумать варианты анонимного peer-assessment [3] для более чувствительных учеников. Тем не менее, курс доказал свою актуальность для тех учащихся, которым полностью подходят используемые методы - peer-assessment, геймификация, современная LMS платформа, видео-конференции, групповое обучение.

В качестве дальнейшего изучения темы планируются дополнительные исследования, в том числе проведение второй части онлайн курса с обсуждением иных лексических тем, расширенным количеством участников. Кроме того, предполагается более подробный анализ возможных способов и методик формирования умений диалогической и монологической речи учащихся. Представляется перспективной совместная работа со специалистами других дисциплин, в том числе психологами, социологами и пр., для более объективного и полного анализа.

Источники и литература

- 1) Титова С.В. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: теория и практика. Эдитус, Москва, 2017. 240 с.
- 2) Kukulska-Hulme A. Personalization of language learning through mobile technologies. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2016. 20 p. URL: http://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2017/06/CambridgePapersinELT_M-learning_2016_ONLINE.pdf (дата обращения: 21.01.2020)
- 3) Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3rd edition. MacMillan, 2011. 418 p.