

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Развитие грамматической компетенции учащихся: компоненты и методы.

Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна

Евстропова Екатерина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: katjaev@yandex.ru

Определение грамматической компетенции

CEFR выделяет несколько компонентов лингвистической компетенции, среди которых значится грамматическая. Термин грамматической компетенции неоднозначен и в методической литературе трактуется по-разному. Несмотря на такое существующее в методике разнообразие определений, все они сформированы на общей основе.

Компоненты грамматической компетенции

Грамматическая компетенция включает в себя два аспекта: знание морфологических и синтаксических особенностей языка (generally linguistic range) и правильное употребление грамматических языковых форм (grammatical accuracy). Компетенция варьируется в зависимости от уровня владения языком.

Подходы к обучению грамматики

В преподавании иностранных языков существует большое количество подходов к развитию грамматической компетенции. Среди этого разнообразия можно выделить три основных: эксплицитный и имплицитный, дифференцированный. В рамках первых двух вышеперечисленных подходов сформировались по два метода: дедуктивный и индуктивный, структурный и коммуникативный

Этапы формирования грамматического навыка

В процессе освоения грамматического навыка выделяется несколько ступеней: восприятие грамматического явления; имитация; подстановка; трансформация; репродукция. Выделение этапов необходимо для понимания процесса освоения грамматических знаний, а также для правильного подбора соответствующих упражнений.

Источники и литература

- 1) Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. М.: ИНЭК, 2007. С. 156-163.
- 2) Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
- 3) Каплун О.А. Грамматическая компетенция как составляющая коммуникативной компетенции. Ученые записки Орловского государственного университета, 331-338, 2011
- 4) Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416 с.

- 5) Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. 1993. 264 с.
- 6) Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press, 2001.