

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Технологии реализации метода активизации резервных возможностей личности обучающегося на базе социальной сети Инстаграм (английский язык).

Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна

Мыслева Елена Ивановна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: lena.mysleva@gmail.com

В наше время использование информационных технологий в повседневной жизни человека происходит постоянно и во многих сферах, в том числе в сфере образования. Используя данные технологии в процессе обучения, учащийся повышает эффективность образовательного процесса. Также это происходит благодаря новым методикам, которые используются в преподавании. Интенсивные методики помогают овладеть устной иноязычной речью за короткий период времени, создавая обстановку погружения в иноязычную среду, что является очень востребованным в наше время.

В интенсивном обучении используются несколько принципов для получения эффективного результата: принцип коллективного взаимодействия, который связывает цели обучения и воспитания; принцип личностного общения предполагает, что общение преобладает над всеми средствами передачи и усвоения знаний; поэтапноконцентрический принцип, который происходит по определенной модели; принцип личностно-ориентированного общения и принцип ролевой организации учебновоспитательного процесса, который способствует управлению общением на уроке.

Данные принципы позволяют реализовать все три функции общения - коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Актуальность работы заключается в том, что существует необходимость усовершенствовать процесс обучения иностранному языку, который будет усиливать мотивацию к обучению и создавать атмосферу, которая способствовала бы максимальному усвоению знаний и приобретению необходимых языковых навыков.

Современные мобильные технологии позволяют использовать различные функции, например: аудио и видеосвязь, обмен текстовыми и графическими сообщениями, различные приложения доступные в любое время (словари, курсы оффлайн) и др.

К дидактическим свойствам мобильных технологий относятся: интерактивность, мгновенность обратной связи, информативность, простота использования и доступность, наглядность. В частности, инстаграм обеспечивает:

- быстрый доступ к учебным и справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте;
- постоянную обратную связь с преподавателем;
- возможность учитывать индивидуальные особенности обучающегося - диагностику проблем, индивидуальный темп обучения и т.д.;
- повышение мотивации обучаемых за счет использование знакомых технических средств и виртуального окружения;
- организацию автономного обучения;
- создание персонализированного профессионально ориентированного обучающего пространства ученика/студента;

- развитие навыков и способностей к непрерывному обучению в течение жизни;
- повышение квалификации преподавателей без отрыва от работы.

Таким образом, инстаграм дает доступ к мобильным сервисам в любом месте. Мобильные коммуникативные сервисы блогов и социальных сетей, мобильные мультимедийные инструменты, а также мобильные онлайн упражнения могут быть использованы в комбинации с интенсивной методикой.

Новизна и практическая значимость работы состоит в тех дидактических возможностях, которыми обладает социальная сеть инстаграм:

1. Возможность как хранения, так и передачи большого количество учебных материалов. Профиль в Инстаграм может содержать и распространять огромное количество информации, что расширяет возможности преподавателей введения нового материала.

2. Обеспечение принципа прочности усвоения знаний. Социальная сеть Инстаграм позволяет просматривать публикации неограниченное количество раз, т. е. при необходимости учащиеся могут закрепить пройденный материал и систематизировать собственные знания через повторение той или иной темы.

3. Возможность геймификации обучения. С помощью платформы Инстаграм становится возможным внедрение в учебный процесс игровых техник, использование ИКТ-инструментов, что способствует большей заинтересованности учащихся в курс обучения, а также содействует внутригрупповым взаимодействиям между участниками курса.

Таким образом, можно сказать, что социальная сеть Инстаграм, которая сегодня активно применяется в обучении испанского языка, отвечает сразу нескольким требованиям, а именно: локализации учебных языковых материалов, функционирующих в любое время суток, предоставляющие пользователю возможность проходить обучение в любом месте, сжатость каждого модуля, высокая концентрация, привлекательность для потенциального обучающегося и конкурентоспособность.

Источники и литература

- 1) Авраменко А.П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. М., 2013.
- 2) Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986.
- 3) Титова С.В. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: теория и практика. Эдитус. М., 2017.