

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

**Методические основы микрообучения при развитии социолингвистической компетенции (английский язык)**

**Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна**

***Шевченко Валерия Николаевна***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: valeriesheff@gmail.com*

В настоящее время социальные сети и интерактивные сервисы являются неотъемлемой частью нашей жизни. Современные платформы позволяют не только общаться, обмениваться текстовой и графической информацией, но и могут быть рассмотрены в качестве образовательных сервисов, доступных для значительного количества пользователей для расширения кругозора и углубления знаний в определенной области, так как они обладают широким набором функций, таких как возможность публикации учебных материалов, включающих тексты, изображения, видео- и аудиозаписи; поддержания контакта с аудиторией с помощью личных сообщений; получения обратной связи от участников курса в форме комментариев под публикациями, и т.д., которые могут быть эффективно использованы при совместном обучении иностранному языку. Кроме того, все большую и большую популярность набирает сфера микрообучения, которое можно определить как современную тенденцию к получению знаний небольшими порциями на базе как раз таких интерактивных сервисов как результат реакции на клиповое мышление современного человека. В связи с вышеизложенным **актуальность** исследования состоит в необходимости рассмотреть методические основы микрообучения для развития социолингвистической компетенции в преподавании английского языка как с теоретической, так и с практической точек зрения.

**Теоретической базой** исследования послужили работы, посвященные вопросам методики обучения иностранным языкам, межкультурной коммуникации и использования информационно-коммуникационных технологий в обучении таких авторов как Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, С.В. Титова, А.Л. Назаренко, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, П.В. Сысоев, исследования М.О. Ильяхова и И.В. Харламенко, касающиеся проблем организации интерактивного обучения, а также работы А.П. Авраменко по вопросу использования методики микрообучения.

Первая часть исследования посвящена анализу и синтезу теоретического материала по теме развития социолингвистической компетенции и микрообучения как одной из тенденций развития современного образования. Согласно Е.Н. Солововой, социолингвистическая компетенция является одним из компонентов коммуникативной компетенции и предполагает «способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом» (Соловова, 2002, с. 7). В свою очередь Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин указывают, что социолингвистическая компетенция включает «знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте», а также отмечают, что она «выражается в нормах вежливости, регистрах общения, лингвистических маркерах социальных отношений, выражениях народной мудрости». (Азимов, 2009, с. 288). Следовательно, данная компетенция играет важную роль для успешности и эффективности общения как на родном, так и на иностранном языках.

Во второй части представлен дидактический потенциал мессенджера WhatsApp, который может быть использован в обучении для интеракции между учащимися или учителем и учащимися и совместной работы. Кроме того, на основе выделенных дидактических свойств и функций данной платформы будут предложены форматы заданий, которые преподаватель может применять для развития социолингвистической иноязычной компетенции изучающих английский язык. К таким форматам заданий относятся дискуссии, дебаты, проблемно-поисковые задания и т.д.

Более того, актуальность работы отражена и в обновленной версии CEFR 2018. В документе упоминается такое понятие как «онлайн-коммуникация», которое также важно учитывать, так как общение в интернете играет значительную роль в настоящее время, а значит, учащиеся должны быть знакомы с его основными принципами для эффективного использования иностранного языка в современных условиях.

И заключительная часть осветит вопросы о проведенном эксперименте, т.е. в ней будет представлено описание эмпирической части исследования и подробно проанализированы его результаты.

### **Источники и литература**

- 1) Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
- 2) Е.Н. Соловова. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М. : Просвещение. 2002. – 239 с.