

**Дидактический потенциал мобильных квестов при подготовке к олимпиадам по английскому языку в старшей школе**

**Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна**

***Рысева Ксения Михайловна***

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: Riseva1998@yandex.ru*

Невозможно отрицать тот факт, что социальная и культурная картина мира претерпела изменения в связи с процессом глобализации и распространения сети Интернет. Именно последний фактор значительно повлиял на мышление населения планеты [4]. В связи с избытком информации, поступающей на каждодневной основе, перед системой образования встает задача формирования у учащихся навыков критического мышления и умений поиска достоверной информации [2, 5]. Одним из способов решения данной проблемы является внедрение мобильных квестов в современную образовательную среду. Мировое педагогическое сообщество давно признало эффективность данного метода в качестве мотивирующего инструмента, основывающегося на методике проблемного решения (inquiry-based) и способствующего созданию креативной и дружелюбной среды обучения [3, 5].

Также в рамках данного исследования проводится сопоставительный анализ и выводятся различия между веб-квестом и мобильным квестом. Основная разница заключается в том, что веб-квест производится полностью на онлайн основе, в то время как мобильный квест является одной из форм аудиторной групповой работы, в рамках которой учащимся необходимо ответить командой на поставленные педагогом вопросы за ограниченный период времени. В нем основной упор идет на развитие коммуникативных навыков и умений, формирование критического мышления, освоение навыков поиска информации в сети Интернет [1]. Также мобильный квест обладает потенциалом формирования траектории индивидуального обучения и персонификации.

В рамках данного исследования изучается возможность и целесообразность использования мобильных квестов при аудиторной работе с учащимися 9-11 классов, языкового уровня B2-C1 по шкале CEFR.

**Источники и литература**

- 1) Авраменко А.П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык). Автореф. дисс. на соискание научной степени кандидата педагогических наук. М.: 2013.
- 2) Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. М.: Издательство Московского университета. 2013.
- 3) Aina, Samuel Ayobami; Sofowora, Alaba Olaniyi. Higher Education Studies. Vol. 3, No. 5. Richmond Hill: Canadian Center of Science and Education. 2013.
- 4) Howe, N., & Strauss, W. Millennials rising: The next great generation. New York: Vintage Books. 2000.
- 5) Pelz B. (My) Three Principles of Effective Online Pedagogy. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ909855.pdf> (дата обращения 15.02.2020)