

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Современные подходы к иноязычному образованию

Научный руководитель – Резцова Светлана Алексеевна

Савина Алина Васильевна

Студент (магистр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: alinasavina1997@gmail.com

В основе иноязычного образования лежит *подход к обучению* иностранному языку.

В зарубежной лингводидактике Дж. Ричардс и Т. Роджерс в понятие подхода вкладывают принципы теории языка (особенности языковой организации и использования языка) и теории обучения языку (описание основных процессов и условий обучения) [3].

В отечественной методике подход к обучению трактуется как стратегия обучения языку посредством определенного метода обучения [1].

Существует несколько классификаций подходов к обучению иностранному языку в зависимости от критерия.

С точки зрения психологии существуют следующие подходы к иноязычному образованию (по Ляховицкому М.В.): *бихевиористский подход, индуктивно-сознательный подход, познавательный (когнитивный) подход, интегрированный подход* [1].

Исходя из объекта обучения в классификации подходов к иноязычному образованию выделяются (по Зимней И.А.): *языковой подход, речевой подход, речедетельностный (коммуникативно-деятельностный или личностно-деятельностный) подход* [1].

По цели и содержанию обучения можно выделить: *грамматико-переводной подход (grammar-translation approach), устный подход (oral or situational approach), коммуникативный подход (communicative approach)* [3]. Последний из них сформулировал новую цель обучения - коммуникативную компетенцию.

Понятие «коммуникативная компетенция» было введено Д. Хаймсом, который одним из первых предложил расширить понятие коммуникативной компетенции, делая акцент на когнитивных, социокультурных и психологических факторах, которые зависят от социума.

Сегодня основной целью обучения в школе вообще и иностранному языку в частности является развитие следующих компетенций: социально-политической, информационной, социокультурной, учебно-познавательной, коммуникативной.

Как цель обучения иностранному языку коммуникативная компетенция складывается из таких компонентов, как: лингвистическая компетенция (linguistic competence), социолингвистическая компетенция (sociolinguistic competence), социокультурная компетенция (sociocultural competence), дискурсивная компетенция (discourse competence), стратегическая компетенция (strategic competence), социальная компетенция (social competence) [4].

Достижения корпусной лингвистики, связанные с определением частотности лексических единиц, позволяют в рамках коммуникативного подхода к обучению выделить *лексический подход (the lexical approach)*, разработанный в начале 90-х годов М. Льюисом. В его основе лежит идея о лексической сочетаемости, потому что по мнению автора, язык состоит из словосочетаний, а не отдельных слов и из грамматикализованной лексики, а не из лексикализованной грамматики [2].

Таким образом, коммуникативный подход к обучению иностранному языку, который с позиции психологии является интегрированным, а исходя из объекта обучения - речедетельностным, является доминирующим в современной методической науке. А лексический

подход является лишь его продолжением, поскольку успешность иноязычного общения зависит от уровня сформированности у обучающихся коммуникативной компетенции, включающей в себя не только знание языка, но и умение им правильно пользоваться.

Источники и литература

- 1) Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва: Филоматис: Омега-Л, 2010. – 480 с.
- 2) Lewis M. Lexical Approach: The state of ELT and the way forward. - Thomson Heinle: Language Teaching Publications, 2008. - 224 p.
- 3) Richards J. Approaches and methods in language teaching / Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers. – 3 ed. – New York: Cambridge University Press, 2014. - 410 p.
- 4) Van Ek J. A. The Threshold Level: in a European unit, credit system for modern language learning by adults. – 2 ed. - London: Prentice Hall, 1988.