

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

«Обучение по станциям» как один из перспективных методов преподавания иностранного языка

Научный руководитель – Андреева Екатерина Евгеньевна

Медведева Ирина Александровна

Студент (бакалавр)

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия

E-mail: Irishka_1231999@mail.ru

Проблема выбора максимально эффективных и рациональных методов преподавания иностранного языка, соответствующих современным условиям обучения и отвечающих требованиям стандартов современного образования, не теряет своей актуальности на протяжении многих десятилетий. На сегодняшний день существует большое количество методов, однако стоит отметить, что лидирующее положение занимают методы, основанные на лично-ориентированном подходе в обучении.

Концепция модернизации российского образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки, выдвигает основные социальные требования к системе образования, которые должны подготовить современных, образованных молодых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения [3]. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, обеспечить личностное развитие, реализовать их творческий потенциал [1, с. 156].

На сегодняшний день эффективный учащийся - это не тот, кто безупречно выполняет все распоряжения учителя, а тот, который умеет организовать свое обучение, именно поэтому учитель иностранного языка должен стремиться к развитию самостоятельного учения и автономии учащегося [7, с.115].

Стоит отметить, что в рамках развития автономии учащегося активно применяемым и наиболее интересным методом изучения иностранного языка является методика «станционного обучения», которая дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свой интеллектуальный потенциал и усвоить учебный материал [5, с. 128].

Метод обучения по станциям или «станционное обучение» представляет собой метод обучения, посредством которого учащиеся прорабатывают какую-либо тему в виде учебного материала, через отработку его составляющих на отдельных «станциях», разнообразных по сложности предлагаемого материала, способу его восприятия и форме работы. Обучение на «станциях» можно использовать на любом этапе работы над речевым материалом.

Следует рассмотреть функционирование данных станций. «Станция» - это определённое место в учебном кабинете (обычно отдельный стол или место на столе, на котором установлена табличка с номером и названием станции), где учащийся может выполнить задание этой станции.

Общая суть станционного обучения заключается в том, что перед началом данного вида работы преподаватель должен оборудовать станции с заданиями так, чтобы, во-первых, было удобно и просто перемещаться по ним, во-вторых, учитывая возможность предоставлять учащемуся право выбора своей деятельности и режима работы (индивидуального, парного, группового). По окончании такого занятия обучающиеся могут сравнить свои результаты с бланком ответов, чтобы вместе обсудить с группой и учителем.

Рассмотрим «станционный» метод на примере фрагмента конспекта урока английского языка при изучении темы 'At the toy shop' в 4 классе.

Цель урока - совершенствование навыков применения лексического материала об игрушках.

Задачи:

а) учебные

- актуализация лексических единиц по теме;

- тренировка построения предложения;

б) познавательные

- расширение представлений об изученной теме;

в) развивающие

- развитие мышления, воображения и внимания;

г) воспитательные

- воспитание способности пробуждать творческие начала личности, культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия.

В ходе урока учащиеся повторяют такие темы, как «Игрушки», «Животные», «This/these». Игра состоит из четырех станций, класс делится на четыре команды, которые придумывают название. За каждое верно выполненное задание команда получает балл. Команда-победитель определяется путем подсчета суммы баллов, заработанных на каждой станции [6, с.129].

Игру помогает проводить учителя, но также могут участвовать учащиеся старших классов. Перед началом игры учитель знакомит участников с задачами и условиями конкурсных заданий. Каждая группа, получив задание, идет своим маршрутом.

Задание 1. Заполни пропуски.

Задание 2. Расставь слова в правильном порядке.

Задание 3. Реши ребусы.

Задание 4. Найдите в поле с буквами зашифрованные слова. Проверьте себя по картинкам.

Основной смысл станционного метода на данном уроке - самопроверка. Каждое задание предусматривает наличие ответа после его решения. Ученики сами распределяют время функции, которые выполняет каждый член команды.

Таким образом, обучающиеся при использовании данного метода учатся планировать свое время, оценивать свою деятельность на уроке самостоятельно, анализа собственного учебного успеха, планированию и проведению этапов работы. Работа по станциям позволяет осуществлять дифференциацию по способностям, интересам, по степени сложности задачи.

Источники и литература

- 1) Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 335 с.
- 2) Григорьева Е.Я. Автономия учащихся как принцип организации обучения иностранным языкам / Е.Я. Григорьева, Е.А. Малеева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 36 –41.
- 3) Мелькаева Р. В. Интерактивные методы обучения английскому языку / Р. В. Мелькаева, А.М. Радин // Символ науки. – 2017. – №12. – С. 147 –149.
- 4) Плотникова Н.Н. Обучение по «Станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе // Язык и культура. – 2015. – №1 (29). – С. 121 –130.

- 5) Чернявский А. А. Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы V Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 28 октября 2011 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, – 2011. – С. 129–130.
- 6) Яковлева А.Н. Развитие учебной автономии учащихся в процессе обучения иностранному языку/ А.Н. Яковлева, С.А. Дмитриева // Вестник ЧГПУ. – 2017. – №4. – С. 113 –118.
- 7) Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iorrb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf.