

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Мотивация к изучению английского языка у студентов неязыковых вузов и роль преподавателя в её создании

Научный руководитель – Журбенко Наталья Леонидовна

Бернацкая Мария Тимуровна

Студент (бакалавр)

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),
Москва, Россия

E-mail: maria.bernatskaya@yandex.ru

В современном мире владение английским языком является жизненной необходимостью и залогом успешной карьеры в любой сфере деятельности. Изменились цели системы образования. Для студентов неязыковых вузов английский язык является не конечной целью (как у студентов языковых специальностей), а средством расширения поля профессиональной деятельности. Так, владение английским языком даёт возможность знакомиться с новейшими исследованиями, разработками и научными открытиями в профессиональной области молодого специалиста, а также участвовать в конференциях на международном уровне, что значительно расширяет горизонты профессиональной деятельности молодого специалиста. Еще в начале 21 века считалось, что владение иностранным языком - прерогатива лингвистов и переводчиков, для которых иностранный язык является профессией, в настоящее время система высшего образования ставит своей целью подготовку узких специалистов в различных сферах жизнедеятельности (например, в МАИ (НИУ) ведется подготовка специалистов для аэрокосмической отрасли) со знанием иностранного языка, то есть иностранный язык для этих специалистов будет являться средством осуществления профессиональной деятельности [4].

Проблема обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку является актуальной. Обучение ИЯ в МАИ специалистов, владеющих ИЯ как средством осуществления профессиональной деятельности, в настоящее время строится с учетом принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного подхода в соответствии с новыми ФГОС и СУОС МАИ (Самостоятельно устанавливаемыми образовательные стандартами МАИ) по направлениям подготовки МАИ (НИУ) (<https://mai.ru/sveden/eduStandarts>). В МАИ (НИУ) в течение многих лет ведутся исследования по повышению эффективности обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей [1,2]. Обучение ИЯ - многогранный процесс, на успешность которого влияет много факторов, в том числе и мотивация обучающихся получать знания. Отсутствие мотивации и грамотно поставленной цели изучения языка может объяснить тот факт, что студенты склонны к недооценке необходимости владения английским языком.

Мотивация - это эмоциональное понятие, обозначающее комплекс чувств и мыслей, которые заставляют человека успешно добиваться поставленных целей и претворять желания в реальность [5]. Мотивация бывает внешней и внутренней.

Экстринсивная (внешняя) мотивация - это мотивация, обусловленная внешними действиями и обстоятельствами [3]. Внешняя мотивация зависит от окружающей среды. Развитие внешней мотивации студента, как личности, тесно связано с процессами воспитания в обществе, в семье, в школе. На этапах раннего становления личности на внешнюю мотивацию можно влиять, например, путем формирования системы ценностей. Однако, следует признать, что в систему высшего образования студенты приходят с уже сформированной системой ценностей. Ответственность за создание такой мотивации у студентов

часто переключается на преподавателя, который может и должен помогать студентам в вопросе постановки языковых целей, а также объяснять необходимость изучения языка непосредственно для них, однако влияние преподавательского состава на систему ценностей уже сформированной личности часто преувеличено.

Интринсивная (внутренняя) мотивация - это мотивация, связанная с личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, влечениями, желаниями [3]. Внутренняя мотивация относится непосредственно к самому студенту и определяется индивидуальными характеристиками и предпочтениями: интересами к той или иной области, к тем или иным заданиям, склонность к разным видам деятельности, понимание или непонимание цели изучения иностранного языка. Так, преподаватель, влияя на индивидуальные предпочтения студента, может влиять на внутреннюю мотивацию, на интерес, который студент проявляет к изучаемому предмету.

Таким образом, роль преподавателя лежит в создании необходимой студентам мотивирующей к обучению атмосферы. Для данной цели преподаватель может использовать следующие стратегии и приёмы:

1. отбор содержания обучения (выбор интересных заданий и тем);
2. создание атмосферы на занятии, в частности, которая будет пробуждать интерес к изучаемому предмету;
3. внимание к сильным и слабым сторонам группы студентов;
4. максимальное вовлечение студентов в образовательный процесс, посредством использования лично-ориентированных технологий;
5. использование технологий дифференцированного обучения;
6. изучение культуры англоговорящих стран, их вклад в развитие той или иной профессиональной области;
7. заинтересованность преподавателя в своём предмете, искреннее желание дать студентам необходимые им для работы языковые навыки, что объясняет актуальность релевантной подготовки преподавателей.

Конечно, вопрос роли преподавателя в создании мотивации студентов для изучения английского языка неоднозначен. Преподаватель не может быть в полной мере ответственен за каждого студента. Однако, цель преподавателя - сделать всё от него зависящее для того, чтобы студенты были мотивированы в таком непростом и затратном по времени и силам процессе как изучение иностранного языка.

Источники и литература

- 1) Аникеева И.Г., Овсянникова М.Н. Педагогические условия подготовки студентов технических вузов к иноязычной профессиональной деятельности // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
- 2) Журбенко Н.Л. Использование современных педагогических технологий для повышения эффективности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
- 3) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002.
- 4) Мыльцева Н.А. Развитие критического мышления как основа создания дидактической системы обучения иностранному языку в специализированных вузах // Сб. докладов I Международной научной конференции Российского нового университета. – М.: РосНОУ, 2002. – с. 240-250.

- 5) Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 262 с.