

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Применение игровых технологий при изучении грамматики и лексики в рамках темы «Die Stadt» в 5 классе

Научный руководитель – Лысова Елена Борисовна

Варначева Екатерина Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: VarnachevaKate@yandex.ru

Одним из эффективных приемов в обучении иностранным языкам, особенно на начальном этапе, является использование игровых технологий на уроках. Для учащихся 5-х классов характерно увлечение играми. Игра - вид развивающей деятельности, который способствует овладению иностранным языком, поскольку она направлена на преодоление языковых трудностей.

Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию. Роль игры на уроках немецкого языка огромна. Она является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Поскольку учащиеся 5 класса и на уроке, и на перемене проявили себя как энергичный, общительный класс, любящий соревнования, была выбрана данная методика обучения.

Исследование, проводимое во время педагогической практики в МБОУ СОШ №14 г. Ковров в 5 «Б» классе в немецкой подгруппе, проходило в несколько этапов. В данном эксперименте приняло участие 10 человек в возрасте 10-11 лет.

1) На первом этапе проходило наблюдение за учащимися на уроках иностранного языка в течение 1 учебной недели (пассивная практика), что подтвердило необходимость данного опытного обучения. На первом этапе был проведен вводный урок, где учащиеся изучали новую лексику по теме «Die Stadt». Была использована методика, которой придерживался учитель - дети читали слова, переводили, записывали слова в словарик, на следующий урок им было задано их выучить. На следующем уроке мы проверили степень усвоения этих слов, предложив детям написать диктант. Критерии оценки: оценка "5"- без ошибок/одна незначительная ошибка. "4"-максимум 3 ошибки, "3" - 4-5 ошибок. После проверки работ были получены следующие результаты: 60% учащихся получили оценку «неудовлетворительно», 30 % - оценку «удовлетворительно», 10% - оценку «хорошо».

2) Вторым этапом было включение игр в уроки немецкого языка. По мере освоения новой темы вводились следующие упражнения:

А) Игра «Der sture Hans». На практике было отмечено, что данная игра получила большой положительный отклик от учащихся, дети принимали активное участие в ней. При этом в данной игре происходило не только закрепление новой лексики, но и повторение отрицательного местоимения kein.

Muster: - Ich sage, das ist ein Schloss.

- Nein, das ist kein Schloss, Das ist ein Rathaus.

Но было также отмечено, что зачастую было необходимо подготавливать дополнительные карточки с изображением зданий (слов из новой лексики), поскольку данных изображений не хватало в учебнике;

Б) Описание картинки с применением грамматической конструкции *es gibt*; - А что есть в этом городе? А что отсутствует там?

В) Игра с карточками по принципу английской игры «Go Fish», направленная на повторение множественного числа по определенной теме (в нашем случае это была тема «Die Stadt. Die Gebäude in der Stadt»). Задача учащихся - собрать как можно больше пар карточек с соответствующими формами единственного и множественного числа.

Г) Проведение итоговой игры по командам по теме «Die Stadt», в ходе которой дети соединяли картинки, распределяли слова по родам, вставляли пропущенные буквы в слова.

Стоит подчеркнуть, что при проведении подобных моментов урока возникали некоторые трудности, а именно, подготовка материала занимала больше времени, привлекались сторонние ресурсы (в том числе и интернет-порталы), необходимо было тщательнее продумывать план урока, чтобы «включить» игровой элемент в нужный момент, а самым сложным для нас оказалось поддержание дисциплины в классе, так как класс проявил себя как шумный, непослушный коллектив даже во время обычных уроков, и у учителя возникали сложности с сохранением рабочей атмосферы.

При проведении данных мероприятий можно отметить, что класс «активизировался», в работу включились даже относительно слабые учащиеся. Было отмечено, что именно в ходе итоговой игры школьники, принимавшие участие и поделенные на команды, гораздо активнее работали на уроке, по сравнению с обычным занятием. Материал усваивался гораздо качественнее, также благодаря эффекту соревновательности, достигнутому используемой системой баллов и разделением на команды. Оценки при написании диктанта улучшились - 40% - оценка «удовлетворительно», 40% - «хорошо», 20% - «отлично».