

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Комплексное исследование мотивов изучения английского языка школьниками Москвы и Московской области: поиск путей повышения мотивации

Научный руководитель – Языкова Наталья Витальевна

Лимина К.М.¹, Авгиненко А.Д.², Абзетанова Ю.А.³, Семенова А.Р.⁴, Мазурова Д.А.⁵
1 - Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, Москва, Россия, *E-mail: kslimina@yandex.ru*; 2 - Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, Москва, Россия, *E-mail: aavginenko@mail.ru*; 3 - Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, Москва, Россия, *E-mail: abietanova@gmail.com*; 4 - Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, Москва, Россия, *E-mail: semenova.ar99@gmail.com*; 5 - Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, Москва, Россия, *E-mail: dar.mazurova@yandex.ru*

Актуальность исследования мотивации овладения английским языком (далее АЯ) обучающимися общеобразовательных школ обусловлена требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного и среднего общего образования к личностным результатам образовательного процесса. Мотивы овладения АЯ как языком международного общения являются одним из важнейших компонентов в структуре аксиологического содержания обучения, главным фактором формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Изучение научной литературы по проблеме, анализ школьных УМК, результатов ОГЭ и ЕГЭ, включенное наблюдение на педагогической практике позволили сформулировать предположение о том, что одним из важнейших факторов снижения результативности образовательного процесса является недостаточно высокий уровень учебной мотивации школьников [1, 2, 3, 4].

Для проверки выдвинутой гипотезы, в октябре-ноябре 2019 года исследовательской группой студентов 4 курса Института иностранных языков Московского городского педагогического университета было проведено экспериментальное исследование мотивов изучения АЯ в школах города Москвы и Московской области. Целью исследования явилось определение реально действующих мотивов изучения АЯ и анализ потенциала возможных путей повышения мотивации в новых условиях широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий. В исследовании приняли участие 462 школьника Москвы и Московской области разных ступеней обучения. В качестве основного метода исследования было использовано анкетирование на основе печатной формы анкеты и анкеты онлайн. Метод анкетирования был выбран как один из надежных и удобных как для сбора, так и для обработки полученной информации. Вопросы анкеты были ориентированы на выявление учебных мотивов по классификации, представленной М.В. Матюхиной [5]. Базовый компонент анкеты состоит из одинаковых для всех уровней обучения вопросов, адаптированных в соответствии с возрастными и психологическими особенностями школьников. Помимо базовых, в анкете присутствуют вопросы, выясняющие отношение учащихся к ряду таких известных путей повышения мотивации, как драматизация, ролевая игра, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, в том числе и международные онлайн проекты, межпредметная интеграция, аутентичные видеоматериалы, мультфильмы, онлайн курсы ит.п. В данный период времени анкетирование продолжается с целью увеличения количества респондентов для формулирования более

объективных выводов и разработки наиболее интересных для учащихся технологий обучения.

Анализ полученных на сегодня анкет дает возможность сделать ряд предварительных выводов.

В структуре мотивационной сферы учащихся начальной школы преобладают познавательные мотивы, связанные процессом учебной деятельности. При этом, наиболее распространенными познавательными мотивами являются желание говорить на английском языке (60%) и страноведческая мотивация (60%). Другим наиболее выраженным мотивом является такой широкий социальный мотив, как чувство ответственности и долга (40 %). Наиболее предпочтительными видами активности на уроке для 60 % опрошенных является просмотр аутентичных видеоматериалов (мультфильмы, фильмы), также у половины учащихся отмечается интерес к разучиванию песен и стихов, а также инсценировке диалогов и сказок.

Для 62 % учащихся основной образовательной школы ведущим является узколичностный мотив, который проявляется в желании успешно сдать ОГЭ. Немаловажную роль у школьников данной ступени обучения играет познавательный мотив (49 %). Также как и у учащихся начальной школы, развитие умения говорения является одним из наиболее значимых познавательных мотивов для учащихся данной ступени (75,2%). Важно отметить, что многие учащиеся отмечают желание понимать песни, видео и фильмы на английском языке (51,6%), а также получать знания по другим предметам посредством английского языка (45,8%).

Для учащихся старших классов познавательные мотивы также играют важную роль - они присутствуют у 44% респондентов. Как ни странно, желание успешно сдать ЕГЭ отмечается лишь у 25 % учащихся. При этом, наиболее популярными мотивами к изучению английского языка стали желание иметь возможность свободно общаться с иностранцами (89 %), путешествовать (81 %) и иметь возможность эмигрировать (78%). Очевидно, с этим связаны познавательные мотивы, которые выражаются в желании развивать умения говорения (83%) и аудирования (76 %).

Дальнейшее исследование проблемы будет посвящено сравнительному анализу динамики развития мотивов учащихся трех ступеней обучения. При этом, результаты, полученные на данном этапе исследования, будут учтены при обосновании и разработке эффективных технологий повышения мотивации к изучению ИЯ учащимися школ Москвы и Московской области.

Литература

1. Архипова, М. В., Жерновая, О. Р. Экспериментальное исследование особенностей учебной мотивации современных школьников при изучении иностранного языка // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. №. 6-1.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб, пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов др. М.: Академия, 2012. 208 с.
3. Ильин И.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
5. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.