

Образовательные программы США как инструмент «мягкой силы»

Научный руководитель – Наумов Александр Олегович

Демин Дмитрий Владимирович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
государственного управления, Кафедра международных организаций и проблем
глобального управления, Москва, Россия

E-mail: ivioa4@mail.ru

В XX веке образование вышло за рамки просвещения, став на международной арене одним из внешнеполитических инструментов. Разнообразные образовательные программы использовались ведущими европейскими державами в качестве инструмента «мягкой силы» еще во второй половине XIX века. Обучая представителей элиты ближневосточных и азиатских стран, Англия и Франция добились успеха в создании прочной связи со своими колониями. После окончания Второй мировой войны лидером в этой области, как по объему финансирования, так и по распространённости собственных программ, бесспорно, стали США. Американские образовательные программы для зарубежных граждан были направлены на реализацию вполне определённых внешнеполитических задач Соединённых Штатов. Анализ рассекреченных документов Совета Национальной Безопасности, который разрабатывал стратегию международной образовательной политики США в послевоенные годы, позволяет сделать вывод о том, что образовательные обмены задумывались, в первую очередь, с политическими целями: для формирования новой трансатлантической элиты, которая будет благосклонно воспринимать политику США, и оказания воздействия на политические режимы стран Восточного блока через поощрение развития разнообразных диссидентских движений [5]. Дж. Най справедливо говорит об «ошеломляющих результатов», которых США достигли с помощью студенческих обменов: «курс Михаила Горбачева на перестройку и гласность был взят под влиянием идей, почерпнутых Александром Яковлевым в США несколькими десятилетиями ранее» [1]. Кроме этого, более 50 действующих и 165 бывших глав государств и правительств в своё время участвовали в различных образовательных программах США [5].

В рейтинге лучших университетов мира за 2019 год четыре первых места занимают американские ВУЗы [6]. Американская образовательная система была превращена в успешный бренд. Важно отметить, что организованные США стажировки и студенческие обмены могут быть направлены на развитие знаний и навыков у их участников, способствовать решению глобальных проблем человечества и носить гуманистический интернациональный характер [4], что, безусловно, может только приветствоваться. Но, принимая во внимание значительное увеличение масштабов агрессивного применения технологий «мягкой силы» в отношении России со стороны ряда других государств [3], некоторые иностранные образовательные программы могут представлять опасность для публичного порядка в Российской Федерации. Следует иметь в виду, что под видом образовательных программ, проходящих под эгидой лучших мировых образовательных учреждений, могут скрываться технологии «мягкой силы» по трансформированию сознания молодого поколения. Западная система образования давно освоила технологию, «фабрикующую субъектов», не дающую человеку целостной системы знания, а превращающую его в «человека массы», пассивно подчиняющегося любой идеологии [2]. Американские образовательные технологии способны создавать националистические, диссидентские настроения в умах

граждан любой страны, целью которых является обрушение государственности. Такие образовательные технологии тщательно разработаны и основаны на научных достижениях, результат воздействия которых не случаен, а запрограммирован.

Источники и литература

- 1) Джозеф С. Най Будущее власти. Как стратегия умной силы меняет XXI век. – М.: АСТ Москва, 2014. – 444 с.
- 2) Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием – М.: Алгоритм, 2000. – 736 с.
- 3) Понкин И.В. Теория публичного управления: Учебник для магистратуры и программ Master of Public Administration / Институт государственной службы и управления РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Буки Веди, 2017. – 728 с.
- 4) Федоров О.Д. Международные образовательные программы в инструментарии политики государства // Человек и образование. 2014. № 2 (39). С. 126-129.
- 5) Цветкова Н.А. Cultural imperialism: международная образовательная политика США в годы «холодной войны». — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. - 200 с.
- 6) QS World University Rankings: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2019>.