

Недельная и годовая динамика работоспособности школьных учителей

Научный руководитель – Воронина Инна Юрьевна

Базильчук Алина Романовна

Студент (магистр)

Алтайский государственный университет, Биологический факультет,

Кафедра зоологии и физиологии, Барнаул, Россия

E-mail: alinca221@yandex.ru

Педагоги общеобразовательных школ сегодня составляют одну из неблагополучных групп по состоянию здоровья. Среди ведущих причин нарушения здоровья учителя называют: высокое психоэмоциональное напряжение, повышенные требования к вниманию и памяти, нагрузку на речевой аппарат, гиподинамию, ортостатические нагрузки, неудовлетворенность своим трудом, низкую заработную плату, социальную незащищенность и т. д. [4].

Исследовалась недельная и годовая динамика работоспособности. Учитывая специфику преподавательского труда, в течение года были выделены шесть периодов, которые соответствуют началу или концу четверти.

Измерялись следующие физиологические параметры: систолическое и диастолическое артериальное давление по Короткову, частота сердечных сокращений, скорость зрительно-моторной реакции. Проводилась дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности (ДОРС).

Исследовалось психоэмоциональное состояние с помощью теста САН; работоспособность физическая (индекс Руфье) и умственная (корректирующая проба); определялся индивидуальный хронотип и тип нервной системы испытуемых.

Недельная и годовая динамика среднегрупповых физиологических и психоэмоциональных показателей учителей МКОУ «Мартыновская средняя общеобразовательная школа» проявляет разнонаправленный характер и не согласуется с классической кривой работоспособности.

Источники и литература

- 1) Жутикова Н. В. Учителю о практике психологической помощи: Книга для учителя. М., 1988.
- 2) Рябова Л.Н. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы в новых социально-экономических условиях // Образование и наука, сер. 45. Психология. 2011.- № 1.- С. 203-208.
- 3) Труд как область научных исследований / под ред. А. Н. Больницкой. –М.: Академия труда и социальных отношений, 2015. – 60с.
- 4) Черепов Е.А. Педагог в роли субъекта здоровьесформирующей деятельности школы // Вестник ЮУрГУ. 2008. №19. –С. 118-121