

Событийный подход – новый взгляд на воспитание подрастающего поколения

Научный руководитель – Россова Юлия Ивановна

Россова Ю.И.¹, Петрова Т.Н.²

1 - Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия, *E-mail: yuliar09@mail.ru*; 2 - Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия, *E-mail: more-kraski@mail.ru*

В настоящее время существует большое разнообразие подходов к воспитанию, с помощью которых регулируются отношения между субъектами образовательного процесса. К ним можно отнести возрастную, индивидуальную, личностную, деятельностную и др. Их реализация позволяет внести воспитательный смысл в каждую ситуацию обучения [1, С. 94].

Еще А.С. Макаренко отмечал, что педагогические приемы и воспитательные формы воздействия являются неким «инструментом прикосновения к личности», который позволяет включать механизмы самореализации личности [1, С. 94].

Особое внимание заслуживает событийный подход, который все более утверждается в категориальном аппарате современной педагогики и психологии. Ряд исследователей и сторонников данного подхода (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова) противопоставляют его стереотипным воспитательным мероприятиям. Как отмечает Н.Б. Крылова, применение принципа событийности в построении отношений между субъектами образования и в деятельности способствует успеху педагога в вопросах воспитания. В связи с этим возникает единственное решение - отказ от готовых, рецептурных форм внеурочной, внешкольной жизни и применение интересных событий, которые происходят «здесь и сейчас» [3]. Следовательно, педагогу важно владеть технологией организации и осуществления жизненных событий [4].

Основой разработки событийного подхода являются идеи М.М. Бахтина [2]. Стоит отметить, что событийный подход характеризуется гуманистической позицией педагога в организации педагогических событий, его готовностью к эмпатии при личностном взаимодействии с детьми, уважением к выбору ребенка [1, С. 94].

Событийность определяется как проживание жизненных ситуаций, приобретение нового видения на знакомые явления в разных формах совместной деятельности [2]. Также подготовкой к событийности можно считать обыденность, так как каждая заурядная ситуация, рядовой разговор или даже традиционный подарок имеют свой смысл, эмоции [3].

Главной установкой событийного подхода в воспитании является эмоциональное проживание интересных ситуаций совместно с другими, при этом находя новые жизненные смыслы, обретая радость общения, обмениваясь информацией, оценками друг с другом [1, С. 94].

Н.Е. Щуркова отмечает, что любое формалистическое воспитательное мероприятие можно преобразовать в событие. Это возможно, если в ходе деятельности участники будут испытывать чувство сопричастности и сопереживания, проникнуться индивидуальными и коллективными идеями, то есть для них «воспитательное мероприятие» станет событием жизни [1, С. 94]. Совокупность подобных событий исследователь называет событийным окружением или событийной средой. Она, в свою очередь, является феноменом, подвластным влиянию педагога. Главным условием такого окружения выступает приобщенность детей к происходящему. Это достигается тем, что учитель организует обмен впечатлениями о происходящих событиях жизни, делится своими переживаниями, организует коллективное размышление о реальных ценностных отношениях [2].

В целях обеспечения правильного событийного окружения в образовательной организации обеспечивается положительный психологический климат. Для него являются характерными такие качества, как: доброжелательность, защищенность, мажорность, взаимопомощь, уважительность [1, С. 94].

Кратко охарактеризовать данный подход можно так: учитель пропускает информацию через себя, не просто сообщая факты, а даря их своим ученикам. Таким образом, он сообщает детям не сухие данные, а свой собственный опыт познания, понимания. Это вызывает уважение, доверие ученика, его понимание [1, С. 94].

Таким образом, событийный подход характеризуется наличием в воспитательной системе ярких, эмоциональных, запоминающихся, лично и общественно значимых дел для всех участников процесса обучения, которыми могут стать учебные и внеурочные занятия, проведения массовых праздников, сохранение и создание различных ритуалов, организация особенно значимых творческих коллективных дел. Все это становится возможным благодаря также и активному применению различных игровых технологий [3].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что использование событийного подхода позволяет сформировать взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни воспитанника с ее повседневными делами.

Литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. - 324 с.

2. Дрозд К.В. /rus/event/request/96094/report/"https://elibrary.ru/item.asp?id / К.В. Дрозд // /rus/event/request/96094/report/"https://elibrary.ru/contents.asp?id. - 2017. - /rus/event/request/96094/report/"https://elibrary.ru/contents.asp?id. - С. 39-48.

3. Иванаевская Е.А. /rus/event/request/96094/report/"https://elibrary.ru/item.asp?id / Е.А. Иванаевская // /rus/event/request/96094/report/"https://elibrary.ru/contents.asp?id. - 2011. - /rus/event/request/96094/report/"https://elibrary.ru/contents.asp?id. - С. 1321-1325.

4. Соловьев Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г.Е. Соловьев // Вестник удмуртского университета. - 2009. - Вып. 2. - С. 103-111.