

Применение интерактивно-игровых технологий в подготовке к ЕГЭ по истории

Научный руководитель – Валяев Ярослав Владимирович

Халин Максим Андреевич

Студент (бакалавр)

Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я.Горина,
Белгород, Россия

E-mail: khalinmaxim@bk.ru

В последнее время увеличивается количество обязательных экзаменационных дисциплин для выпускников школ. Так, с 2020 г. планируется ввести в стране ЕГЭ по истории. Такое заявление сделала Министр образования и науки России Ольга Васильева: «В 2020 году вся страна будет сдавать историю, потому что без знания истории невозможно двигаться дальше» [6].

И несмотря на то, что ежегодно повышается качество подготовки к ЕГЭ, всё равно достаточное число учащихся не могут набрать даже минимальный проходной балл. Из 112 тысяч выпускников российских школ, выбравших дисциплину «История» в 2018 г., 10 тысяч человек не смогли преодолеть минимальный 32-бальный порог [4,5,7]. Следовательно, можно предположить, что с вводом данной дисциплины в обязательный процесс сдачи, количество несдавших возрастёт.

В современных реалиях на первый план выходят новые нестандартные методики образования, включающие, например, интерактивные или игровые технологии [Виситова: 6]. Целью нашего исследования является разработка компьютерной интерактивной мобильной программы, способствующей более эффективному усвоению обширных исторических знаний. Для обоснования целесообразности нашей работы была разработана социологическая анкета и проведен опрос в школах г. Белгорода. Полученные данные подтвердили, что комбинированный (интерактивно-игровой) метод подготовки наиболее интересен школьникам.

Так же была разработана специальная компьютерная программа «Исторический фоторобот», апробация которой прошла в школе №19 г. Белгорода среди учащихся выпускных классов. Данная компьютерная программа имеет две версии: «ученическую» и «преподавательскую». Первая модель предназначена для тренинга знаний школьников [Лутц: 73]. Вторая - для помощи учителю в образовательном процессе, она способствует закреплению пройденного материала и адаптируется под конкретные требования преподавателя [Прохорёнок: 143], позволяя на его усмотрение самостоятельно регулировать объем подачи материала и выбирать удобную ему форму занятия, расширяя и углубляя базу исторических персоналий для решения конкретных педагогических задач (в том числе, с акцентом на региональный аспект).

Как показали сравнительные результаты входного и итогового тестирований, группа школьников, участвующих в проверке эффективности данной программы, показала лучший результат на 15 %, чем учащиеся, готовившиеся к ЕГЭ по истории традиционными методами (учебники, лекции).

Таким образом, очевидно, что современная молодёжь эффективней усваивает новую информацию с помощью инновационных методов обучения. Полученные результаты были представлены отделу образования по Белгородской области, в результате чего было получено разрешение на дальнейшее распространение педагогического эксперимента для подтверждения эффективности предлагаемой программы на базе школ региона и улучшения качества знаний учащихся г. Белгорода.

Источники и литература

- 1) Виситова Л.С. Нетрадиционные формы и методы обучения на уроках в школе. М., 2015.
- 2) Лутц М. Изучаем Python, 4-е издание. СПб., 2011.
- 3) Прохоренок Н.А. Python 3 и PyQt 5. Разработка приложений. СПб. 2016
- 4) www.fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений).
- 5) www.hist-ege.sdangia.ru (Электронные тесты по Истории).
- 6) www.rbc.ru (Интервью с Министром Образования).
- 7) www.uceba.ru (Результаты ЕГЭ - 2018).