

Концепт одарённого ребёнка (по материалам экспедиции в город Ижевск)

Научный руководитель – Черненко Юлия Александровна

Сапогов И.А.¹, Колесников С.М.²

1 - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет права, Москва, Россия, *E-mail: sapogovivan@gmail.com*; 2 - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет коммуникаций, медиа и дизайна, Москва, Россия, *E-mail: smmkolesnikov@gmail.com*

Концепт одарённости существует и разрабатывается давно [см. об этом: 1, 2, 3, 4], однако в последние годы эта тема в России приобретает особую актуальность в свете директив В.В. Путина о переходе на технологический путь развития страны. Так, развитие детской одарённости является одним из приоритетных направлений российской внутренней политики [7].

Однако на настоящий момент, по нашим наблюдениям, в российской системе образования так и не сложилось четкого и общепринятого понимания, что же такое одаренность, какими могут быть ее измеримые критерии и виды. Представленное исследование направлено на эмпирический анализ, как концепт одаренности понимается участниками образовательного процесса на уровне общего школьного образования. Таким образом, целью исследования было выявить основные бытующие видения одаренности среди преподавателей и учащихся, определить основные используемые ими критерии для понимания концепта. Исследование было проведено в рамках студенческой экспедиции «Как работают с мотивированными на учебу детьми в школах Ижевска» (грантовая программа «Открываем Россию заново» НИУ ВШЭ). Проведено 23 фокус-группы с учащимися, преподавателями и администраторами в десяти школах Ижевска.

Хотелось бы сразу отметить, что эмпирических доказательств согласованного и утвержденного хотя бы на уровне школы понимания концепта одарённости во время работы в образовательных учреждениях Ижевска мы не нашли. Несмотря на то, что в литературе изложено множество разнообразных подходов к одарённости [1, 2, 5, 6], в ходе исследования нам удалось выявить лишь два бытующих видения, распространённые среди участников образовательного процесса, условно названные нами универсалистским концептом и элитистским концептом. Универсалистским подходом мы назвали вариативный тезис «все дети одарённые», достаточно распространённый среди участников образовательного процесса. Вот лишь несколько цитат из собранного эмпирического материала, иллюстрирующих данный подход: «...мы выводим каждого ребенка на свою одаренность...» (преподаватель, гимназия им. Кузубая Герда), «Каждый ребенок для нас уже изначально одаренный...» (преподаватель, проект Сетевой школы «Академпарк»). Такое максимально широкое понимание детской одаренности приводит к размыванию представления об одаренности как о редком, исключительном качестве ребёнка. С одной стороны, преимущество концепта в том, что он поддерживает так называемый «индивидуальный подход» в школьных педагогических практиках, однако возможная слабая сторона в том, что в действительности данный концепт скрывает отсутствие дефинитной системы работы с одаренными детьми или одаренностью, проработанных методик и т.д.

Элитистским подходом мы назвали не менее вариативное представление, что одарённость является исключительным врожденным качеством индивида. «К седьмому классу они будут выше уже по всем уровням, а по определению одарённый – это тот, у которого знаний больше, чем у других.» (преподаватель, Лицей №27). При этом есть мнения, которые отличаются многомерностью понятия: «[мы говорим об] одарённости, как о широком

понятии, и основываемся на тех трёх постулатах, что одарённость — это креативность, одарённость — это мотивация и это определённые интеллектуальные способности в какой-то области. Иногда говорят, вот, интеллектуальные способности чуть выше среднего, можно брать и работать уже с этой одарённостью” (преподаватель, Республиканский лицей-интернат Италмас). Обозначив эти два концепта как две крайние точки спектра, возможно описать практически все существующие в образовательной среде представления об одарённости.

Говоря об учащих, можем отметить, что среди них чаще встречается скептицизм относительно элитистского подхода. Учащиеся, в свою очередь, склонны связывать или даже отождествлять одаренность с такими качествами, как целеустремленность, упорство и старание. “Одаренные — это не суперспособные и гении, а просто люди, которые стараются.” (учащийся Лицея №29), “Талант — это, опять же, такое понятие растяжимое, непонятно, то ли он есть, то ли это просто очень много работы и усилий” (Учащийся Гимназии им. Кузубая Герда). “Я считаю, что одаренные - это целеустремленные дети, это те, кто стремится к своей цели.” (учащийся республиканского лицея-интерната).

Если говорить об основных результатах, исследование показало, что среди участников образовательного процесса существует весьма широкий разброс мнений относительно понимания одарённости. Так, очень часто, особенно среди преподавателей, распространён элитистский подход, описанный в зарубежных источниках как устаревший [см. об этом: 1]. Таким образом, мы приходим к выводу, что концепт одарённости в настоящее время нуждается в серьёзной модификации, модернизации и, возможно, даже унификации, поскольку в выявленной нами ситуации отсутствия сонаправленности понимания концепта одарённости среди участников образовательного процесса едва ли возможна эффективная реализация программ внутренней политики, направленных на ее развитие.

Источники и литература

- 1) Touro'n, J., Peralta, F., & Repáraz, C. La superdotación intelectual: Modelos, identificación y estrategias educativas. España: Ediciones Universitarias de Navarra, S. A. 1998. P. 22.
- 2) Журба Наталья Нигматулловна Детская одаренность как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. №23 (199). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-odarennost-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения: 28.02.2019).
- 3) Ивлева М.Л., Иноземцев В.А. Развитие философских оснований психологической концепции одаренности в новое время // Известия МГТУ. 2014. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-filosofskih-osnovaniy-psihologicheskoy-kontseptsii-odarennosti-v-novoe-vremya> (дата обращения: 28.02.2019).
- 4) Ивлева М.Л., Иноземцев В.А. Формирование философских оснований психологической концепции одаренности в XIX - начале XX века // Известия МГТУ. 2014. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-filosofskih-osnovaniy-psihologicheskoy-kontseptsii-odarennosti-v-xix-nachale-xx-veka> (дата обращения: 28.02.2019).
- 5) Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая гвардия, 1997. 416 С.
- 6) Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 34 с.
- 7) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 “О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки”