

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством метода моделирования**

**Научный руководитель – Пежемская Юлия Сергеевна**

***Петрова Тереса Владимировна***

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: teresa.petrova@mail.ru*

Приоритетной целью современного начального школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. В связи с этим, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) в качестве одной из целей определено развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий [1]. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности, носит сквозной характер и влияет на проявление коммуникативных, познавательных и поведенческих качеств, а саморегуляция представляет собой вертикаль, пронизывающую весь учебный процесс. Таким образом, перед учителем начальной школы и перед педагогом-психологом, стандартами образования определена задача формирования учебных действий.

Существуют работы, раскрывающие психологические особенности формирования универсальных учебных действий (Н.П. Ансимова, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, В.П. Зинченко, Э.В.Ильенков, А.К. Маркова, О.Н. Молчанова, В.И. Моросанова, Г.А.Цукерман и др.) [2; 3]. В ряде трудов дается описание отдельных приемов формирования навыков самоорганизации младших школьников (А.Б.Воронцов, В.В. Донсков, Л.В. Жарова, А.С. Лында, Е.В. Минаева, Э.В. Минздаева, Л.П. Никитина, И.Е. Сюсюкина, Н.Н. Титаренко, Г.А. Цукерман и др.).

Между тем, психолого - педагогические средства поэтапного формирования регулятивных универсальных учебных действий (далее РУУД) исследованы недостаточно, не выявлены условия, обеспечивающие успешность этого процесса. Создаётся представление, что проблема заключается в том, что задания не направлены на формирование действий, а изначально требуют их сформированности, причем на достаточно высоком уровне [4].

Анализ педагогической и психологической литературы по данной теме, позволил определить, на какие результаты необходимо ориентироваться при формировании РУУД, учитывая предъявляемые образовательным стандартом требования.

Обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- 1) осуществление действия по образцу;
- 2) постановка цели урока;
- 3) умение обучающегося находить допущенные ошибки и исправлять их по указанию учителя или родителя;
- 4) адекватное восприятие результата своей деятельности;
- 5) способность к пониманию того, за что была поставлена та или иная отметка;
- 6) способность к саморегуляции поведения и деятельности;

Следует отметить, что отличительной особенностью стандарта нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и

умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать посредством метода моделирования. Поэтому нами была поставлена задача разработать систему внеурочных занятий по моделированию, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Мы предположили, что моделирование является эффективным средством формирования РУУД, поскольку обладает всеми требуемыми для этого свойствами и ставит перед собой смежные с предъявляемыми ФГОС НОО требованиями результаты.

Проведенный нами формирующий эксперимент состоял из 3 этапов: первичной диагностики, системы формирующих РУУД внеурочных занятий и итоговой диагностики, включающей в себя методики, используемые в первичной диагностике.

Диагностические этапы включали в себя изучение уровня сформированности трёх компонентов регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников до и после эксперимента: контроль, планирование, оценка. Были использованы следующие методики: 1) «Корректирующая проба» Б.Бурдона (буквенный вариант); 2) методика «Слон-ладья» А. Зака; 3) технологическая карта самооценки результативности деятельности обучающихся.

В исследовании приняли участие обучающиеся 4 класса. Класс был разделен на две группы: контрольную и экспериментальную, которые не имели значимых различий по исследуемым показателям РУУД.

Формирующий этап включал в себя проведение трёх внеурочных занятий в экспериментальной группе по темам: «Введение в мир моделирования», «От формы к содержанию», «Конструирование многогранников».

После проведения итоговой диагностики были выявлены следующие результаты:

- уровень контроля за своей деятельностью у обучающихся экспериментальной группы остался неизменным; в контрольной группе результаты по исследуемому признаку снизились;
- в способности оценивать свою деятельность обучающиеся экспериментальной группы показали лучший результат, как в сравнении, как с контрольной группой, так и со своими результатами первичной диагностики;
- обучающиеся контрольной группы на вторичной диагностике показали результат ниже первоначально диагностированного по результатам констатирующего эксперимента; были выявлены трудности не только относительно регулятивного компонента универсальных учебных действий, но и относительно коммуникативного.

Полученные результаты дают нам возможность предположить, что РУУД младших школьников являются подвижным и неустойчивым образованием, которое отзывчиво на формирующие воздействия. В связи с этим необходимо заниматься непрерывным развитием РУУД, поскольку отсутствие целенаправленной работы по формированию РУУД не только не позволяет им оставаться на достигнутом уровне, но может приводить к регрессу.

Разработанная нами краткосрочная программа формирования РУУД младших школьников средствами моделирования показала свою эффективность. Результативность используемого метода к организации процесса формирования РУУД младших школьников была подтверждена экспериментально. Перспективной работой в данном направлении может стать реализация всех занятий программы, разработка методической литературы и рекомендаций для педагога и педагога-психолога по планомерному формированию РУУД посредством метода моделирования.

#### **Источники и литература**

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2015 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,

2015.

- 2) Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников. Автореф. дисс. доктора психол. наук. Москва, 2007.
- 3) Давыдов, В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М., 2002.
- 4) Телегина Э.Д. Психологический анализ вопросов учащихся в процессе учебной деятельности и их роль в развитии мышления // Вопросы психологии познавательной деятельности. — М.: Изд-во МГПИ, 1982. С. 54-66.