

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

**Изучение прогнозирования в значимых сферах отношений у детей
дошкольного возраста с нарушениями слуха**

Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна

Хакимуллина Римма Рафаиловна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия

E-mail: rimmaroo@mail.ru

Перед современной дефектологической наукой стоит важная задача по предупреждению возникновения девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, в категорию которых входят и дети с нарушениями слуха. По мнению ученых, в качестве показателей наличия рисков возникновения девиаций рассматриваются не только выраженные отклонения в поведении, но и характеристики социализации [1]. Одна из главных ролей в процессе социально-психологической адаптации дошкольников принадлежит способности детей предвосхищать развитие событий. Неумение прогнозировать результаты деятельности ведет к нерациональному выбору средств достижения поставленных целей, неверной стратегии рассуждений и действий. В настоящее время не имеется исследований, раскрывающих особенности прогностических компетенций у дошкольников с нарушениями слуха.

А.И. Ахметзянова определяет прогностическую компетентность как способность к прогнозированию в значимых для жизнедеятельности ребенка сферах отношений, которые захватывает процесс социализации [1]. В связи с этим целью исследования является изучение уровня сформированности прогностических компетенций в значимых сферах отношений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Наше исследование было проведено на базе дошкольного отделения школы-интерната для детей с нарушениями слуха. Экспериментальную группу составили 6 детей 5-7 лет, из которых 3 ребенка - слабослышащие, 3 ребенка - глухие. Мы выявили значимые для дошкольников с нарушениями слуха сферы отношений, изучили качественно-количественные характеристики прогностической деятельности, а также прогнозирование в области их отношений со сверстниками. Для этого в ходе работы с детьми использовались следующие методики: методика на исследование прогностической деятельности «Угадайка» (Л.И. Переслени, В.Л. Подобед), методика диагностики социального интеллекта «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), экспресс-анкета.

Проведя экспресс-анкету, мы установили, что прогностическая компетентность дошкольника с нарушенным слухом складывается из способности к прогнозированию в отношениях с членами семьи, с педагогами, со сверстниками, а также в отношении к собственному здоровью.

Методика «Угадайка» позволила определить тип прогностической деятельности детей с помощью 4 показателей: ошибки предсказания; ошибки отвлечения; воспроизведение порядков наборов; стратегии. В процедуре обследования используется ситуация, в которой испытуемый должен самостоятельно выявить порядок чередования двух событий с учетом правильности или ошибочности своих предсказаний [2]. По полученным данным можно сделать вывод о том, что к IVa типу относится большая часть респондентов - 36%. IVб тип был присвоен 16% респондентов. При IVa и IVб типах прогностической деятельности наблюдается использование нерациональных стратегий, большое количество отвлечений. Данные особенности прогнозирования отмечаются у глухих детей. Эти результаты свидетельствуют о выраженности нейродинамических нарушений, проявляющихся

в трудностях поддержания стабильного уровня деятельности, инертности мыслительных процессов. Па тип был обнаружен у 16% респондентов. При данном типе высокая скорость предсказания сочетается с незначительными ошибками предсказания при воспроизведении всех трех наборов карточек, стратегии прогнозирования рациональные. Это отражает снижение устойчивости произвольного внимания при сенсорной патологии. I тип прогностической деятельности был обнаружен у 16% респондентов. Для данного типа характерны рациональные стратегии прогнозирования и отсутствие ошибок или их минимальное количество. I и Па типы были обнаружены только у слабослышащих детей.

Методика «Картинки» заключается в том, что ребенок должен решить определенную проблемную ситуацию, представленную на картинках с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций (один ребенок отнимает у другого игрушку, или ломает его постройку, или не принимает в игру и др.). В нашем исследовании данная методика позволяет выявить прогнозы поведения детей в конфликтных ситуациях благодаря проекции собственного возможного поведения в предложенные обстоятельства. Методика разделена на 2 этапа: на первом этапе перед ребенком стоит задача понимания изображенных событий, определение ситуации как нежелательной, конфликтной; на втором - разрешение конфликта: выявляется насколько проявляет ребенок инициативу в его разрешении, каким образом он его разрешит, будет ли проявлять агрессию [3].

Самостоятельные продуктивные варианты решения проблемы были получены в 32 % случаев, 1 респондент (16%) высказывает возможность решения с помощью взрослого, 1 из респондентов (16%) предложил агрессивное решение проблемы, остальные не смогли справиться с предложенным заданием. Таким образом, лишь небольшое число детей выборки обладают высоким уровнем социальной компетентности, около половины обладают средним уровнем, а также имеются респонденты, чья социальная компетентность не сформирована.

Итак, успешность прогнозирования в каждой из сфер, значимых для детей дошкольного возраста и прогностическая компетентность в целом могут выступать как некий интегральный показатель благополучия социализации, а недостатки - возможным фактором риска развития девиаций. По результатам исследования, мы сделали вывод, что дошкольникам с нарушениями слуха свойственны неэффективные типы прогностической деятельности. Полученные данные способны послужить основанием для разработки диагностического инструментария, позволяющего выявлять особенности прогнозирования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья также и в других значимых для них сферах, таких как отношение к собственному здоровью, отношение к членам семьи, отношение к педагогам и другим взрослым.

Источники и литература

- 1) Ахметзянова А.И., Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. Казань, 2017.
- 2) Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. М., 2006.
- 3) Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. М., 2005.