

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

Недостатки развития осязания и мелкой моторики дошкольников с общим недоразвитием речи и возможности их преодоления с использованием дидактического пособия «Игрокуб»

Научный руководитель – Минаева Наталья Геннадьевна

Зинюхина Анастасия Владимировна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: ZNastya98@mail.ru

Проблема развития осязания как средства получения знаний об окружающей действительности и мелкой моторики как средства стимулирования развития речевых зон головного мозга у детей с нарушениями речи определяется взаимосвязью уровня моторного и речевого развития. Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, а также все психические процессы в целом. На актуальность данной проблемы указывали Л. С. Волкова, М. М. Кольцова, А. Н. Леонтьев и др.

С целью выявления уровня развития осязания и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 10 детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи III уровня» в возрасте 6-7 лет. В основу методики констатирующего эксперимента были положены диагностические задания для исследования осязания и мелкой моторики Л. Б. Осиповой [1].

Первая серия заданий была направлена на изучение особенностей кинестетической основы организации движений и особенностей действий с мелкими предметами. По результатам выполнения заданий первой серии (праксис «позы», последовательное воспроизведение нескольких пальцевых поз и выполнение действий с мелкими предметами) большинство обследованных нами детей с ОНР (50 %) показали средний уровень владения кинестетической основой организации движений пальцев, 20 % испытуемых выполнили задание на низком уровне. Все дети испытывали трудности с удержанием необходимой позы на одной руке, что обуславливается слабостью мышечного тонуса. Движения детей характеризовались неточностью, несогласованностью при двуручном исполнении. При захвате мелких предметов наблюдалось нарушение согласованности движений, зрительно-моторной координации.

Задания второй серии были направлены на изучение особенностей действий идентификации при распознавании качества различных поверхностей, выявление действий по соотношению качества поверхности с предъявляемым образцом в процессе группировки и включали в себя соотношение двух образцов по качеству поверхности и соотношение двух образцов по качеству поверхности в процессе группировки. Высокий уровень выполнения задания продемонстрировали 10 % детей. У 60 % дошкольников уровень выполнения заданий данными детьми был классифицирован нами как средний. Пробы, требующие осязательного способа обследования, часть детей выполняли зрительным способом. 30 % детей при выполнении заданий второй серии допустили две и более ошибки. В процессе выполнения задания дошкольники не использовали осязательный способ, не замечали совершенные ошибки, не стремились исправить их. Движения детей были хаотичными, не отличались двигательной маневренностью.

Задания третьей серии, направленные на изучение возможности детей воспринимать и идентифицировать форму, величину образцов плоских геометрических фигур и объемных геометрических тел, а также возможности выделения системы признаков в процессе обследования и сличения предметов, хорошо знакомых детям, частично правильно выполнили 60 % испытуемых, не смогли выполнить 30 % испытуемых. Движения детей носили хаотичный характер, испытуемые часто переключали свое внимание на изучение другого образца, не закончив обследование предыдущего. Испытуемые выполнили задание с двумя и более ошибками, не замечая неверный ответ, дети переходили к следующему образцу. Наибольшие затруднения у дошкольников вызвала идентификация параллелепипеда и куба, квадрата и прямоугольника.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил сделать выводы о том, что большая часть дошкольников с ОНР имеет средний (50 %) и низкий (30 %) уровень развития мелкой моторики и осознательных возможностей. Высокий уровень развития мелкой моторики выявлен лишь у 20 % испытуемых. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости специально организованной коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие осознания и мелкой моторики у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Данная необходимость подтолкнула нас к разработке модели дидактического пособия «Игрокуб», направленного на развитие осознания и мелкой моторики дошкольников с общим недоразвитием речи. Комплекс «Игрокуб» включает в себя деревянную основу, 9 сменных панелей с заданиями, которые крепятся на основу, а также ящик для хранения панелей. Охарактеризуем пособие и варианты работы с ним.

На верхней грани «Игрокуба» расположен лабиринт. Он представляет собой основание с закрепленными на нем изогнутыми проволоками, на которые нанизаны разноцветные бусинки разной формы. Перемещение ребенком бусин по проволокам тренирует мелкую моторику и сообразительность. Панель «Веселые нити» представлена доской с вбитыми гвоздиками. Работа на данной панели осуществляется при помощи резинок, из которых моделируются разные фигуры, элементы, буквы. Панель «Домик-гномик» предназначена для отработки ручной и пальцевой моторики. Для отработки действий большого и указательного пальцев дверь закрыта на шпингалет, на другой двери висит замок с ключом для отработки действий двумя руками. Панель «Проведи детеныша к маме» представлена пальчиковым лабиринтом, предназначенным для развития запястья, пальцевого захвата, развития зрительно-моторной координации. Развивающее панно «Игры на липучках» представляет собой доску с липучками и комплекты предметов для крепления, сгруппированные по темам: «Одежда», «Овощи» и т. д. Многообразие материала деталей (фетр, атлас, ситец) отражает тактильно воспринимаемые свойства предмета, позволяет развивать осознательные возможности ребенка. Панель «Часы» представляет собой доску с изображениями внешней и внутренней (шестеренки) стороны часов, что позволяет сформировать представления о понятиях «время», «минута», «час». Передвижение стрелок циферблата помогает отрабатывать действия указательного пальца, а прокрутка различных по размеру и граням шестеренок активизирует работу всей кисти ребенка. Панель «Цветные узоры» предназначена для отработки скоординированных движений пальцев рук. На верхнем крае панели прикреплены цветные ленты. Задача ребенка - пронизывающими движениями составить узор на пластмассовой основе с прорезями. Для развития осознания ребенка используется панель «Волшебные мешочки», представляющая собой доску с отверстиями, к которым прикреплены мешочки. Наполнение данных мешочков может быть различным, что обеспечивает вариативность работы. Панель «Шнуровка» включает в себя 5 нитей для нанизывания бусин и наборы бусинок различной формы и тематики (цифры, транспорт и т. д.). Разнообразие форм деталей совершенствует тактильные

ощущения ребенка, а распределение бусин по различным критериям развивают логику, знакомят с окружающим миром, помогают освоить счет.

Применение дидактического пособия «Игрокуб» на логопедических занятиях позволит развивать осязание, мелкую моторику, прорабатывать все компоненты речи, совершенствовать познавательные процессы дошкольников с нарушениями речи.

Источники и литература

- 1) Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики : коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косо-глазие и амблиопия) / Л. Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 60 с.