

**Взаимосвязь этнической идентичности и самооценки у студенческой
молодёжи**

Научный руководитель – Берберян Ася Суменовна

Казарян Мариам Артаковна

Студент (бакалавр)

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,
Кафедра психологии, Ереван, Армения
E-mail: mariam.ghazaryan9840@gmail.com

Благодаря развитию межкультурных контактов актуальной проблемой становится этническая идентичность. Актуальность исследования идентичности, как феномена в разных его аспектах, на сегодняшний день, связана с активными изменениями социокультурных норм, размыванием ценностей структуры общества. На данном этапе общество, не стабильная среда для подрастающего поколения, социум характеризуется высоким уровнем общего напряжения, разрывом многих связей и отношений, а также разрушением прежних устойчивых структур. Большое значение приобретает потребность человека познать самого себя, свои цели, мотивы, жизненные ценности и ценности других культур. В такой неустойчивой среде переходного общества, надо признать, что именно этническая принадлежность становится одним из немногих способов для ощущения человеком себя частичкой некоего целого.

Особый вклад в изучении данной проблемы внесли: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Э. Эрикссон, Г.Г. Шпет, Н.Д. Стефаненко, И.В. Антонова, Г.У. Солдатова, Л.М. Дробижева, В.Ф. Пиаже, И.С. Кон, Дж. Марсиа. Они придерживались мнения, что идентичность формируется у человека с раннего детства, а самооценка влияет на регуляцию поведения и деятельности личности, на ее социальную адаптацию.

Цель данной работы рассмотреть взаимосвязь этнической идентичности и самооценки у студенческой молодёжи. Ведь именно на этапе юности происходит становление этнической идентичности. В связи с этим мы делаем следующие предположения:

Генеральная гипотеза:

- мы предполагаем, что существует взаимосвязь между компонентами этнической идентичности и уровнем самооценки у девушек и юношей.

Частные гипотезы:

- мы предполагаем, что существует различие между типами этнической идентичности и составляющими «Я-концепция» личности у девушек и юношей.
- мы предполагаем, что существует различие между выраженностью когнитивного и аффективного компонента этнической идентичности и компонентами «Я-концепции».
- мы предполагаем, что существует различие между выраженностью этнической идентичности и уровнем самооценки у юношей и девушек.

В текущих условиях среди многообразных социокультурных групп этническая идентичность — не только освоение точных групповых представлений и мнений, одинаковое мышление и разделяемые этнические чувства. Она также обозначается как устройство системы взаимоотношений и действий в различных межэтнических контактах. Т. Стефаненко отдает предпочтение анализировать этническую идентичность не только как понимание личностью своей принадлежности к конкретному этносу, но и как сопереживание взаимоотношения “Я” и этнического общества — своего сходства с одной этнической общностью и выделения от других [1].

В литературе дано очень много взглядов на отношение этнической идентичности с этническим самосознанием. Например, этнопсихолог В.Ю. Хотинец трактует этническую идентичность как степень этнического самосознания или как форму его окончательного, наиболее культурного состояния [2].

Советский психолог Г.У. Солдатова считает, что этническая идентичность и этническое самосознание обозначаются как скрепляющиеся убеждения [3]. А американский психолог Глассер подчеркивал связь идентичности и самооценки. С его точки зрения, любовь и самоуважение — два главных способа, которые способны привести человека к осознанию и принятию собственной идентичности.

Мы знаем, что самооценка проявляется в процессе взаимодействия с социальной средой. Во время исследования самооценки также раскрывается именно специфика самосознания. К тому же самооценка влияет как на поведение, так и на деятельность личности. Мы также знаем, что самооценка у индивида может быть как адекватной, так и неадекватной. Взаимодействуя между собой, указанные факторы могут сформировать как позитивную, так и негативную этническую идентичность.

Методологической базой нашего исследования стали работы, которые рассматривали вопросы этнической идентичности Т.Г. Стефаненко, Л.М. Дробижеева, Г.У. Солдатова, Э. Эриксона.

Основным методом проведенного исследования является тестирование.

В качестве методик для нашего исследования были выбраны:

- 1) Тест М. Куна “Кто Я?” (модификация Т. Макпортленда).
- 2) Тест Будасси на самооценку личности: Я-реальное, Я-идеальное.
- 3) Тест Финни на измерение выраженности этнической идентичности.
- 4) Тест Солдатовой “Типы этнической идентичности”.

Для проверки данного предположения нами было проведено исследование, где было опрошено 40 студентов, возраст респондентов соответствует 18-22 годам. Это представители разных факультетов как технических, так и гуманитарных.

Подводя итоги, представим главные выводы нашей работы:

- Наша первая частная гипотеза подтвердилась, так как действительно есть различие между показателями у девушек (78%) и юношей (60%). Из этих показателей следует, что девушки более позитивно относятся к своему народу, так и к другим народам.

- Вторая частная гипотеза также подтвердилась. Аффективный компонент этнической идентичности составляет (74%), он является доминирующим компонентом, когнитивный компонент составил (59%), а компоненты «Я-концепции» менее выражены по сравнению с компонентами этнической идентичности.
- Третья частная гипотеза тоже подтвердилась. Девушки имеют адекватную самооценку (78%) и частичную склонность к заниженной самооценке (45%). У юношей мы выявили адекватную самооценку (60%) и частичную склонность к завышенной самооценке (57%).

Подводя итоги, мы выявили, что у девушек существует положительная, слабая корреляционная связь со всеми компонентами этнической идентичности и самооценкой. Юноши имеют положительную и слабую корреляционную связь с компонентами «Рефлексивного Я» и «Социального Я» и самооценкой, отрицательную и умеренную связь между компонентом «Физического Я» и самооценкой, а также отрицательную, слабую корреляционную связь с остальными компонентами.

Источники и литература

- 1) Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: М. — 2004. - 367 с.
- 2) Этническое самосознание/ В. Ю. Хотинец.— СПб. : Алетейя, 2000.- 235 с
- 3) Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998. С. 104-110.
- 4) Marcia, J.E. Identity in adolescence / J.E. Marcia // Adelson J. (ed.) Handbook of adolescent. N.Y.: John Wiley, 1980.