

Секция «Человек в цифровом обществе: киберпсихология и медиапсихология»

### Особенности чтения посредством различных гаджетов

Научный руководитель – Трубицына Людмила Валентиновна

*Сайфиева Алина Рамильевна*

*Студент (бакалавр)*

Академия социального управления, Москва, Россия

*E-mail: asajfieva@yandex.ru*

Бурное развитие информационных технологий в настоящее время иногда характеризуют как информационную революцию. Положительной стороной внедрения электронных устройств в школьное образование может стать интерактивное обучение, при котором учитель со своего места получает возможность отслеживать выполнение задач учениками и индивидуально контролировать учебный процесс. Внедрение компьютерных технологий в дальнейшем приведет к модификации образовательной среды. В современных условиях обсуждается идея внедрения так называемого электронного портфеля без бумажных учебников. Интенсивное использование различных типов электронных экранов при обучении может значительно повысить нагрузку на зрение учащихся, в связи с чем их внедрение требует гигиенической оценки. В настоящее время в некоторых российских школах для обучения детей используются ридеры, нетбуки и ноутбуки. Поскольку спектр перечисленных устройств достаточно широк, возникает необходимость в гигиеническом выборе наиболее функционально пригодных и безопасных устройств для школьного обучения. Мы считаем важной оценивать возможности различных электронных устройств не только с медицинской, но и с психологической стороны.

Целью данного исследования было выявить особенности чтения посредством различных гаджетов.

Гипотеза исследования: Восприятие текста при чтении с использованием различных гаджетов различается. Использование различных гаджетов при чтении ведет к разной скорости чтения и разной степени понимания текста.

Исследование проводилось на базе образовательного учреждения гор. Москвы. В исследовании приняло участие 25 школьников 12-14 лет. Каждый ребенок участвовал в исследованиях процесса чтения с каждого из четырех носителей информации: компьютера (К), планшета (П), телефона (Т), бумаги (Б).

При этом дети каждого класса равномерно распределялись по этим схемам прочтения. При моделировании чтения использовались тексты, лексически соответствующие возрасту. Чтение вслух позволило контролировать его качество и быть уверенным в прочтении всего текста. При чтении с каждого из четырех носителей информации размер шрифта и зрительное расстояние подбирались в соответствии с гигиеническими регламентами, обеспечивая тождественную сложность зрительной задачи. Для проведения эксперимента были использованы 4 текста. Для каждого текста подготовлены 7 вопросов, на которые должен был ответить обучающийся после прочтения текста. Для выявления скорости чтения отмечалось время, за которое прочитывался текст, и количество слов в минуту, для оценки понимания подсчитывалось количество правильно данных ответов на вопросы.

При попарном сравнении показателей скорости и понимания при чтении с разных носителей информации с помощью критерия Уилкоксона были выявлены высоко значимые различия между чтением с телефона и бумажного носителя, а также чтением с телефона и компьютера. На чтение с телефона уходило больше всего времени, скорость чтения была наименьшей, а понимание - наихудшим. Значимых различий при использовании трех других носителей - бумаги, компьютера и планшета - выявлено не было. Однако все же

отметим, что время прочтения текста с бумажного носителя было наименьшим, а скорость чтения, соответственно, наибольшей. Показатели же понимания были самыми высокими при чтении с компьютера. Но необходимо использовать большую выборку для прояснения того, являются ли эти различия статистически значимыми.

Представляется необходимым также провести сравнения эффективности чтения с разных носителей информации в разных возрастных группах, так как в группе школьников 12-14 лет мы обнаружили значительное снижение качества чтения при переходе к чтению с планшета и телефона (ошибки в окончаниях слов, чтение по слогам). Вполне возможно, что различия в особенностях чтения с разных носителей в разных возрастных группах будут различаться в зависимости от сформированности навыка чтения в целом.