

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Особенности социально-психологических факторов выбора профессии учителя начальных классов

Научный руководитель – Степанова Екатерина Владимировна

Посёлова Ксения Григорьевна

E-mail: ksyu.poselova@bk.ru

Часто презентация профессии учителя начальных классов в образовательных учреждениях включает тезис о том, что учитель - древнейшая профессия. Очевидно, что профессия учителя одна из древнейших в цивилизации, но является ли она самой древней, на сегодня неизвестно. Обучение и воспитание превратились в самостоятельные функции еще до возникновения научного знания.

Сегодня главной задачей становится формирование мотивации учеников в проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиске способов их применения при решении различных задач. Тем самым, у учеников появляется интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация, достигается понимание учебного материала.

К очевидным плюсам профессии относятся:

- реализация творческого потенциала;
- возможность работать с большим количеством непохожих друг на друга детей и находить к каждому индивидуальный подход;
- задача на рабочий день конкретна и понятна, каждая минута заполнена деятельностью;
- обширный социальный пакет;
- длительный отпуск;
- возможность общения с детьми - для многих людей, приходящих в профессию, этот плюс наиболее весомый.

К очевидным минусам профессии относятся:

- постоянное нахождение в стрессовых ситуациях, эмоциональное напряжение;
- персональная ответственность за учеников;
- огромный объем внеурочной работы при подготовке к занятиям, заполнении документации, который требует дополнительных временных затрат,
 - постоянные проверки администрации;
 - неконкурентоспособная зарплата.

Профессия учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных. Важность задачи педагога сложно переоценить - он закладывает фундамент будущих знаний человека, формирует его мировоззрение, начинает социальную адаптацию ребёнка.

Первый учитель решает непостижимое количество проблем и ежедневно отвечает на массу вопросов, возникающих в непрерывно в головах детей. И каждое решение или ответ должны быть грамотными и стратегически правильными, ведь полученное в начальной школе знание используется человеком на протяжении всей его сознательной жизни [1].

Уникальность профессии учителя начальных классов заключается в совмещении сразу нескольких социальных статусов. Более того, учитель принимает активное участие в формировании коллектива, существующего пока только на бумаге.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность. Для того, чтобы сделать учащегося личностью сам

педагог должен обладать независимостью, грамотностью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя [4].

Профессиональная компетентность педагога определяется сложным комплексом умений, он должен в совершенстве владеть своим предметом и совершенствовать свои знания и умения на уровне последних научных достижений.

Необходимость повышения уровня профессионализма работников образования и развитие их психологической компетентности является достаточно актуальной проблемой. Эта проблема может быть успешно решена, если выявить психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня психологической компетентности педагога [3].

Профессионализм педагога включает в себя целую систему личностных и профессиональных стандартов, которые ориентируют педагога на эффективное выполнение своей педагогической деятельности [2].

Труд учителя основан на творчестве. Но, в отличие от творчества, в других сферах креативность педагога не имеет своей целью создание социально-ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Если педагог-новатор создает свою педагогическую систему, то она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Когда в структуре личности педагога гармонически сочетается несколько способностей при ведущей роли педагогических, то можно говорить о талантливости педагога. Сочетание способностей обеспечивает достижение очень высоких результатов в педагогической работе.

Источники и литература

- 1) Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017
- 2) Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. - 2018. - № 1.
- 3) Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. завед.: В 3 кн.: Кн. 2: Психология образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
- 4) Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д., 2016