

**Логическое мышление и эмоциональный интеллект: связь конструктов, формирующий эксперимент**

**Научный руководитель – Погожина Ирина Николаевна**

***Чёрная Яна Евгеньевна***

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

*E-mail: chiornaia\_je@outlook.com*

Проблема интеллекта была и остается актуальной по сей день. Поле, которое еще совсем недавно казалось абсолютно неосвоенным, в настоящее время может похвастаться множеством исследований, концепций и моделей, предлагаемых для объяснения человеческих способностей и возможностей его мышления.

Область, некогда начавшая свое развитие с разработки диагностического инструментария, в настоящий момент поднимает такие философские вопросы, как возможность развития интеллекта, а также связь его видов с различными факторами, определяющими это развитие.

Наша работа фокусируется на проблематике эмоционального интеллекта, как малоизученного на настоящий момент конструкта [2], а также логического мышления, чьи операции были установлены и описаны еще в прошлом веке известным учёным Жаном Пиаже [3].

В сфере наших интересов входит определение характера связи между измеряемыми конструктами, а также обнаружение наличия или отсутствия детерминации.

Выявление значимой корреляции между эмоциональным интеллектом и операциями формальной логики в одном из наших предыдущих исследований потребовало уточнения, с целью которого в настоящей работе проводился формирующий эксперимент, на основании которого мы стремились ответить на вопрос о том, существует ли между двумя измеряемыми конструктами прямая связь и детерминация одной переменной другой. Формирующий эксперимент, проводившийся в течение 6 недель, результаты которого представлены в данной работе, призван был ответить на интересующие нас вопросы. Участвовало в общей сложности 30 человек, по 15 в контрольной и экспериментальной группах, эквивалентность которых была статистически проверена критерием Манна-Уитни.

Гипотезы звучали следующим образом:

- 1) Формирование операций формальной логики INRC приведет к увеличению общего показателя эмоционального интеллекта
- 2) Сформированность операций формальной логики INRC обусловит увеличение структурных показателей конструкта эмоционального интеллекта

Был использован следующий методический материал:

- Для измерения уровня эмоционального интеллекта- русскоязычная адаптация теста Мэйера-Сэловея-Карузо (MSCEIT V2.0) [5]
- Для измерения уровня сформированности логического мышления- задачи Пиаже на операции «INRC» [3; 4].

Эмоциональный интеллект (ЭИ) рассмотрен в нашем исследовании в рамках модели способностей, разработанной Мейером и Карузо, что позволило диагностировать его с помощью теста MSCEIT, измеряющего уровень развития ЭИ как некоторую способность. [1] При рассмотрении конструкта эмоционального интеллекта нами особое внимание уделялось его структуре, а именно: оценке и выражению эмоций, регулированию эмоций, использованию эмоций в мышлении и деятельности. [5]

Логическое мышление было рассмотрено в рамках операциональной теории Пиаже, а измерению подвергнуты операции формальной логики- структура четырех трансформаций INRC. Где I — это прямая операция (или идентичная трансформация), N — обратная операция, R — операция реципрокности (взаимная трансформация), C — отрицание реципрокности (трансформация коррелятивная или дуальная первой). [3; 4]

Каждая из групп, контрольная и экспериментальная, дважды подвергалась диагностике эмоционального интеллекта- до и после формирующей программы. Программа формирования для экспериментальной группы состояла из 5 задач на формирование операций формально-логического мышления.

В настоящий момент результаты проведенного исследования не позволяют говорить о наличии прямой связи между измеряемыми конструктами. Статистический анализ не показал внутригрупповых различий в результате формирующей программы по показателю ЭИ; аналогично межгрупповые различия были обнаружены лишь по критерию логики; что говорит о том, что отличие между группами в результате формирующей программы заключается лишь в уровне развития формально-логических операций.

Таким образом, исследование показало, что переход на высшую ступень развития формальной логики не ведет к увеличению эмоционального интеллекта.

### Источники и литература

- 1) Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Imagination, Cognition, and Personality. 1990.
- 2) Андреева И. Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. – 2008. – №. 5. – С. 83-95.
- 3) Пиаже Ж. Психология интеллекта.- СПб.: «Питер», 2003
- 4) Погожина И.Н. Методика диагностики формально-логического мышления: диагностика сформированности структуры INRC // Школьный психолог. 2006. №9
- 5) Сергиенко Е. А., Ветрова И. И., Мэйер Д. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо "Эмоциональный интеллект"(MSCEIT v. 2.0). – 2010.