

Проблема диагностики и коррекции агрессивного поведения подростков

Научный руководитель – Гогицаева Ольга Урузбековна

Небежева Аминат Викторовна

Студент (бакалавр)

Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова,

Факультет психологии и социологии, Владикавказ, Россия

E-mail: anebezh@gmail.com

Одной из важнейших проблем современной системы образования является проблема психологической профилактики агрессии у старших школьников, в том числе в критические периоды психического развития. Особого внимания в этом плане заслуживает подростковый возраст, так как именно в этом возрасте наиболее остро проявляется роль агрессии [3]. «Под агрессивностью понимается свойство личности, – отмечает Г.Э. Бреслав – которое проявляется в готовности и предпочтении применять насилие по отношению к другому для реализации своих целей» [1]. В подростковом возрасте мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать активную учебную деятельность. Наблюдается дифференцирование учебных предметов на «нужные» и «ненужные». При этом основным мотивом, характеризующим такую избирательность, является стремление приобрести профессию. В этот период мышление приобретает личностно-эмоциональный характер. На эмоциональное состояние подростка влияет множество различных факторов, в том числе и переживания по поводу собственных возможностей, способностей и личных качеств. В подростковом возрасте происходят значительные психологические изменения, в этом заключается актуальность изучения агрессивного поведения в подростковом – подобное поведение в этот период, еще не закреплено, и можно предпринять меры коррекции. Коррекция, в свою очередь, положительно скажется на дальнейшем его развитии и взаимодействии с миром. Как отмечает Гогицаева О.У., «задача педагога-психолога использовать различные методы и формы работы направленные на снижение агрессивного проявления. Методы коррекции зависят от уровня воспитания, уровня психического и интеллектуального развития, образа жизни подростка и его окружения» [2]. Цель исследования – изучение особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте и коррекции агрессивного поведения подростков. Задачи исследования: а) Изучить литературу по проблеме подростковой агрессии и факторов, ее вызывающих и формирующих; б) подбор диагностических инструментарий для исследования агрессивного поведения подростков; в) анализ полученных результатов. д) разработка психокоррекционной программы, направленной на работу с агрессией подростков. 3. Методы исследования Исследование было проведено в МБОУ СОШ №28, г. Владикавказ. Респонденты – учащиеся 10 класса, в количестве 35 человек, из них 14 мальчиков и 11 девочек. Для диагностики проявлений агрессии подростков использован Опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, Е. А. Ковалева (предназначен для выявления склонности к определенному типу агрессивного поведения, также, дает возможность диагностики несдержанности) [4]. Подросткам был предложен стимульный материал, состоящий из утверждений, в котором им необходимо дать ответ «да» или «нет» на каждое. Обработка и интерпретация результатов теста проводится по 4 шкалам: «прямая вербальная агрессия», «косвенная вербальная агрессия», «прямая физическая агрессия», «косвенная физическая агрессия». Анализ результатов: -по методике «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева показал следующие результаты: у 82- по методике «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева было выявлено: из 35 испытуемых высокий показатель несдержанности был

выявлен у 7В ходе исследования определены возможности диагностики агрессивного поведения подросткового возраста. Результаты проведенного исследования показали наличие высокого процента агрессивных проявлений среди подростков. В связи с полученными данными, разработка психокоррекционной программы, направленной на снижение агрессии подростков, явилась необходимой. Проведенное исследование позволило разработать психокоррекционную программу для снижения агрессивного поведения подростков. Особенности системы коррекционной программы направленной на снижения уровня агрессивности подростков: психокоррекционная программа направлена на снижение агрессивных тенденций в этом возрасте. Для достижения поставленной цели нами было принято решение: 1. Создать положительное эмоциональное настроение в группе. 2. Способствовать развитию навыков снятия напряжения, саморегуляции. 3. Обучить приемлемым способам выражения гнева. 4. Сформировать навыки общения в конфликтных ситуациях. 5. Повысить уровень эмпатийных способностей. Методы проведения: беседа, коррекционные упражнения, арттерапевтические техники, ролевые игры, психогимнастические упражнения. Коррекционная программа состоит из 10 занятий. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Критерии включения в программу коррекции: – возраст 15–16 лет; – учащиеся с высоким и средним показателем агрессии; – учащиеся, имеющие согласие родителей на прохождение психокоррекционных занятий. Критерии исключения из программы коррекции: – учащиеся с низким показателем агрессии; – учащиеся, не имеющие согласия родителей на прохождение психокоррекционных занятий. Перспективой исследования по данной проблеме является проведение повторной диагностики с целью проверки эффективности психокоррекционной работы направленной на снижение агрессии подростков.

Источники и литература

- 1) 1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2012
- 2) 2. Гогицаева О.У. Освоение учителем организационно-управленческих навыков // Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием «Категория "социального" в современной педагогике и психологии». Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2015. С. 158-162.
- 3) 3. Гогицаева О.У. Проблема толерантных взаимоотношений в школе // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию профессора К.Е. Гагкаева «Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия». Под редакцией Р.П. Бибиловой. 2013. С. 279-282.
- 4) 4. Тарарухина О.В., Гуриева С.Д. Развитие методологии изучения межличностных отношений в социальной психологии // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2016. № 1. С. 101-107.