

**Роль когнитивных особенностей подростков в ходе взросления и развития
чувства взрослости**

Научный руководитель – Чурбанова Светлана Михайловна

Маркиш Олег Вячеславович

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: non.deja.vu@gmail.com

В настоящий момент в научном дискурсе не до конца выявлена взаимосвязь чувства взрослости с другими новообразованиями подросткового возраста, такими как: понятийное мышление, самосознание, особенности эмоциональной сферы [4; 6]. "Особый интерес вызывает изучение «чувства взрослости» у подростков с задержкой психического развития. В этом случае мы можем наблюдать задержанное или искаженное развитие понятийного мышления и самосознания, что, в свою очередь, может особым образом направлять и развитие «чувства взрослости»" [6, с. 52-53]. С другой стороны, следует отметить недостаточную разработанность эмпирических способов оценки чувства взрослости и взросления в большинстве работ. Базовая концепция и некоторые методы для данного исследования были разработаны на основе трудов Л.И. Божович [1; 2] и Д.Б. Эльконина [10]. Цель работы - выявить взаимосвязи между уровнем когнитивного развития на основе оценки академического интеллекта, креативности и успешностью решения задач взросления старшими подростками с позиции объективного взросления (уровень морально-нравственной зрелости и эмоциональной автономии) и субъективных оценок развития чувства взрослости (уровня собственной автономии и уровня вовлеченности во внутригрупповые отношения со сверстниками). Объект исследования: когнитивные, личностные и поведенческие особенности старших подростков. Предмет исследования: становление чувства взрослости у старших подростков и успешность решения ими задач взросления, влияние фактора когнитивных особенностей на эти процессы. Методический аппарат и диагностический инструментарий: Тест умственного развития старших школьников и абитуриентов «АСТУР» [3], тест креативности П. Торренса в модификации Е.Е. Туник [9], Опросник эмоционального компонента личностной автономии у подростков Л. Стейнберга и С. Сильверберга [8; 13], Методика «Незавершенные предложения» (Saks-Sidney), Методика М. Бетенски «Подростковый триптих на тему окна», Методика Б. Заззо «Золотой возраст и трудный возраст», «Коллаж личности» Х. Ландгартен [см.: 7], эссе «Этический анализ киноэпизодов» (авторская методика), структурированное сочинение «О дружбе и товарищах» и др. [10]. Выборку составили 92 подростка в возрасте 14-17 лет, учащиеся гимназии и общеобразовательной школы г. Москвы. Результаты: в результате проведенного статистического (корреляционного и регрессионного) анализа в SPSS выявлено наличие значимой умеренной связи между академическим интеллектом и взрослостью в интеллектуальной деятельности ($r\text{-Spearman's}=0,489$; $p=0,002$) и развивающейся когнитивной автономией подростка ($r\text{-Spearman's}=0,359$; $p=0,032$). Выявлено активизирующее влияние на уровне тенденции рефлексивности старшего подростка на успешность решения им следующих задач взросления: достижение когнитивной автономии (в регрессионном анализе: $B=0,342$; $p=0,162$), зрелость в интеллектуальной деятельности, осознанность такой задачи взросления, как профессиональное развитие ($B=0,402$; $p=0,059$) [5]. Выявлено наличие статистических связей на уровне тенденций между академическим интеллектом, развитием морально-

нравственной зрелости (важной составляющей взросления подростков), уровнем эмоциональной автономии и оценочными компонентами чувства взрослости (субъективная оценка собственной автономии). Таким образом, уровень когнитивного развития на основе академического интеллекта у подростков имеет активирующий эффект на достижение успешности лишь в ряде задач взросления: зрелость в интеллектуальной деятельности и когнитивной автономии. Для качественного анализа на основе методик [см.: 7; 10] были отобраны комплекты ответов подростков с высокими результатами по тестам академического интеллекта и высокой успешностью решения задач взросления с целью выявить некоторые общие черты. Было показано, что старшие подростки прибегают к детальному описанию перспективы профессионального развития и путей достижения успеха, ориентированы на формирование новых навыков, интеллектуальное и культурное развитие, саморегуляцию, самореализацию, рефлексивные процессы; волевые качества; критически оценивают поведение родителей в отношении стиля воспитания, отсутствие ослабления контроля за их поведением; традиции и установки в отношении семейных ценностей [5]. В дальнейших исследованиях планируется более тщательно подойти к формированию выборки для продолжения исследования роли когнитивных факторов, а также рассмотреть влияние социальной ситуации развития, семейных ценностей [12] и особенностей волевой регуляции [11] на формирование чувства взрослости у подростков.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения психологии личности школьника // Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благондежной. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1961.
- 2) Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.
- 3) Гуревич К.М., Акимова М.К. Тест АСТУР // Психологическая наука и образование. 1996. № 1. С. 105-106.
- 4) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2012.
- 5) Маркиш О.В. Роль когнитивных особенностей подростков при решении задач взросления. Дипломная работа. Рукопись. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016.
- 6) Новгородцева А.П. Переживание подростками чувства взрослости // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 39-54.
- 7) Обухова Л.Ф., Попова М.В. Варианты жизненной позиции российских подростков // На пороге взросления. Сборник научных статей. М.: МГППУ, 2011.
- 8) Поскребышева Н.Н. Социальная ситуация развития как условие становления личностной автономии подростка: дисс. ... канд. психол. наук. М.: 2010.
- 9) Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Методическое руководство. СПб.:1998.
- 10) Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение, 1967.
- 11) Allemand, M., Job, V., & Mroczek, D. K. Self-control development in adolescence predicts love and work in adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2018. <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000229>

- 12) Meus W. Adolescent psychosocial development: A review of longitudinal models and research // *Developmental Psychology*. V. 52(12). 2016. pp. 1969-1993.
- 13) Steinberg L., Silverberg, S.B. Emotional Autonomy Scale // *The Vicissitudes of Autonomy in Early Adolescence*. *Child Development*. V. 57, No. 4. 1986. pp. 841-851.