

Регуляторные и личностные предикторы психологического благополучия учащихся 4-х и 5-х классов с различным уровнем развития осознанной саморегуляции

Научный руководитель – Моросанова Варвара Ильинична

Цыганов Игорь Юрьевич

Кандидат наук

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: i4321@mail.ru

Исследование ориентировано на разработку проблемы регуляторных и личностных предикторов психологического благополучия (ПБ) учащихся. Теоретической основой выступили подход К. Рифф к изучению ПБ, дифференциально-регуляторный подход В.И. Моросановой к исследованию индивидуальности, модель факторов личности «Большая пятерка» (Р. Кеттелл, Р. МакКрае, П. Коста, и др.). Подход К. Рифф эвдемонистического типа, предполагающий отведение ключевой роли в достижении ПБ самореализации субъекта в конкретных условиях и обстоятельствах [3]. В русле подхода В.И. Моросановой регуляторные особенности рассматриваются как общие и специальные ресурсы, а также предикторы продуктивности учебной деятельности [2], в том числе, как мы считаем, ПБ. Выбор модели факторов личности «Большая пятерка» обусловлен устойчивостью результатов исследований ПБ с ее применением [4].

Цель исследования - определить вклад регуляторных показателей и личностных факторов (Big 5) в ПБ младших подростков четвертого и пятого классов с различным развитием осознанной саморегуляции (СР) учебной деятельности.

Выборку исследования составили учащиеся 4-го (N=377) и 5-го (N=174) классов школ Москвы и Московской области.

Методики: 1) Методика «Шкала психологического благополучия» (Well-Being Manifestation Measure Scale): использование данных по показателю «Общий уровень ПБ» (Masse et al., 1998; адаптация: Моросанова и др.) [1];

2) Опросник «Стиль саморегуляции поведения-детский (ССПМ-Д)» (Моросанова, Бондаренко, 2015) с показателями «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценивание результатов», «Гибкость», «Самостоятельность», «Ответственность», «Общий уровень СР»;

3) Методика «Большая пятерка - детский вариант» Big Five Questionnaire - Children version, BFQ- (Barbaranelli, et al., 2003; адаптация: Малых и др., 2015) с показателями «Экстраверсия», «Нейротизм», «Добросовестность», «Доброжелательность», «Открытость опыту».

Результаты исследования. Для учащихся 4-х и 5-х классов определены высокие, средние и низкие группы по уровню развития осознанной СР учебной деятельности. Четвертый класс: низкая группа (4Н): 54 человека; средняя группа (4С): 232 человека; высокая группа (4В): 53 человека. Пятый класс: низкая группа (5Н): 16 человек; средняя группа (5С): 94 человека; высокая группа (5В): 21 человек.

Методом моделирования регрессионными уравнениями оценен вклад регуляторных (показатели ССПМ-Д) и личностных предикторов (показатели Big 5) в общий уровень ПБ в каждой из выделенных групп.

Получены регрессионные модели вклада регуляторных и личностных предикторов в уровень ПБ респондентов в 4-м классе (4Н: ~62%; 4С: 42%; 4В: ~54% дисперсии). В 4 классе личностные факторы Добросовестности (4Н: $\beta=0,298$; 4С: $\beta=0,202$; 4В: $\beta=0,403$) и

Открытости опыту (4Н: $\beta=0,329$; 4С: $\beta=0,216$; 4В: $\beta=0,345$) вносят значимый вклад в ПБ во всех трех группах. В группе с низкой СР также вклад вносит Экстраверсия ($\beta=0,375$), в группе со средней СР - Экстраверсия ($\beta=0,325$) и Нейротизм (с отрицательным знаком: $\beta=-0,196$), с высокой СР - Ответственность ($\beta=0,290$).

Получены регрессионные модели вклада регуляторных и личностных предикторов в уровень ПБ респондентов в 5-м классе (5Н: $\sim 45\%$; 5С: $\sim 26\%$; 5В: $\sim 47\%$). Характер детерминации ПБ пятиклассников иной. Так значимым предиктором ПБ в группе с низкой СР является показатель регуляторно-личностное свойства Ответственности ($\beta=0,697$), в группе со средней СР - Экстраверсией ($\beta=0,326$), Нейротизмом (с отрицательным знаком: $\beta=-0,199$), Планированием ($\beta=0,270$) и Самостоятельностью (с отрицательным знаком ($\beta=-0,189$)), в группе с высокой СР - Планированием ($\beta=0,446$), Нейротизмом (с отрицательным знаком: $\beta=-0,405$) и Моделированием ($\beta=0,380$).

Выводы:

1. К моменту окончания начальной школы ПБ учеников 4 класса определяется, преимущественно, личностными факторами. Только в группе с высокой саморегуляцией мы обнаружили вклад регуляторного показателя Ответственности.

2. В начале средней школы характер детерминации принципиально меняется: наиболее существенный вклад в ПБ во всех исследованных группах вносят регуляторные показатели и в меньшей степени личностные факторы.

Источники и литература

- 1) Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для учащихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. – № 4. – С. 103-109.
- 2) Моросанова В.И., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция в системе психологических предикторов достижения учебных целей // Вопросы психологии. – 2016. – № 2. – С. 124-135.
- 3) Ryff C., Singer B. Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being // Journal of Happiness Studies. 2008. Vol. 9 (1). P. 13-39. doi: 10.1007/s10902-006-9019-0
- 4) Steel P., Schmidt J., Shultz J. Refining the relationship between personality and subjective well-being // Psychological bulletin. – 2008. – Т. 134. – №. 1. – P. 138.