

Секция «Психология общения и межличностных отношений»

Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса в группе в младшем школьном возрасте

Научный руководитель – Султанова Лилия Зияутдиновна

Аванесова Ануш Артуровна

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: anushavanesova96@gmail.com

Известно, что в формировании личности значительная роль отведена межличностным отношениям детей в группе. Попадая в школьный класс, как одну из разновидностей малой группы, для школьника становится важно, как к нему относятся сверстники, учителя, какие взаимоотношения складываются у ребенка в группе и то какова позиция ученика в своем классе. Изучением формирования межличностных отношений в школьном классе занимались такие известные исследователи как Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, И.В. Страхов, Я.И.Уманский, А.Д.Якобсон и другие.

Межличностные отношения формируют у школьника навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Я.Л. Коломинский отмечает, что социометрический статус измеряется числом полученных выборов. Социометрический статус - это положение человека в системе межличностных отношений, которое определяется количеством выборов или отвержений получаемых от других членов группы [3]. М.Р.Битянова считает, что мера привлекательности личности может также выступать в качестве социометрического статуса [1]. В школьном классе есть свои: «звезды» (лидеры) и отверженные, а также остающиеся в пренебрежении индивиды [4]. Также отметим, что межличностное взаимодействие имеет свое влияние при формировании «Я - концепции» ребенка. Ведь получая «обратную связь» от сверстников, школьник формирует некоторое отношение к себе [5]. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте определяется и успешностью учебной деятельности. Устойчивая, адекватная и рефлексивная, осознанная самооценка наблюдается у тех учеников младших классов, которые более организованны в учебной деятельности, устремлены на непосредственное усвоение учебных задач и выполнение учебных действий. Отметим, что такие ученики обладают высоким уровнем самоконтроля. [2].

Целью нашего эмпирического исследования было выявление взаимосвязи уровня самооценки и социометрического статуса у учеников младших классов. Участниками исследования были школьники младших классов. Мы предположили, что существует взаимосвязь уровня самооценки и социометрического статуса в младшем школьном возрасте. Кроме того, по нашему мнению, социометрический статус у школьников мог быть связан с такими личностными особенностями, как уверенность в себе и склонность к самоутверждению.

Мы использовали следующие методики: социометрическая методика Дж. Морено, методика определение самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан, 12-ти факторный личностный опросник Кеттелла (8-12лет).

В нашем исследовании приняли участие 73 ученика 3-го и 4-го классов одной из школ города Ташкента. В 12-ти факторном личностном опроснике Кеттелла нами было выделено две шкалы, которые в последующем коррелировались, а именно «Уверенность в себе» и «Склонность к самоутверждению».

Итак, перейдем к анализу взаимосвязей самооценки по семи шкалам с социометрическим индексом у младших школьников. Полученные данные свидетельствуют о значимой ($p < 0.05$) корреляции между самооценкой по шкалам «Характер» ($r = 0,232$), «Ум»

($r=0,385$) и социометрическим индексом. Таким образом, мы можем заключить, чем выше показатель самооценки, тем выше социометрический индекс школьника. Интересно, что младшие школьники, которые считают себя умными и здоровыми, в рамках нашего исследования, обладают большим количеством положительных выборов от своих одноклассников, а школьники, имеющие низкий показатель самооценки по этим двум шкалам имеют большее количество отвержений со стороны сверстников. Заметим, что в этом возрасте для детей значимо то, как учится их одноклассник, какие оценки ему ставят учителя, насколько он активно проявляет себя на уроке, как часто получает замечания от учителей, и исходя из этого формируют о нем своё мнение.

Далее мы провели корреляционный анализ и выявили значимую ($p<0.05$) связь между общим показателем самооценки, фактором «Уверенность в себе» и социометрическим индексом у младших школьников. Дети с высоким уровнем самооценки, обладают высоким показателем по шкале «Уверенность в себе» ($r=0,227$). Уверенность в себе в случае высокого показателя общей самооценки имеет положительные полюс. У таких школьников преобладают такие черты характера как, спокойствие, стабильность, лучшая подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Низкий социометрический статус школьника, вместе с низкой самооценкой связан с невысокими показателями по фактору «Уверенность в себе» ($r=0,283$). Низкие значения отмечаются у учеников, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, отличаются частыми перепадами настроения, плохо контролируют свои эмоции, что может также отрицательно сказаться на взаимодействии с одноклассниками. Такие ученики чувствуют себя беспомощными, усталыми и не способными справиться с жизненными трудностями.

Таким образом, выдвинутые нами гипотезы в ходе исследования нашли своё подтверждение. Нам удалось выявить взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у учеников младших классов. Также была выявлена взаимосвязь социометрического статуса с фактором «Уверенность в себе» у младших школьников. Но не была обнаружена взаимосвязь социометрического статуса с фактором «Склонность к самоутверждению». Полученные результаты могут найти свое практическое применение, как в деятельности школьной психологической службы, так и в семейном консультировании.

Источники и литература

- 1) Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 576 с.
- 2) Захарова, А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности / А.В. Захарова, Т.Ю. Андрущенко // Вопросы психологии: изд. с 1955 года / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. — 1980. — №4 июль-август 1980. — с. 90-100.
- 3) Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. — Минск.: ФУ Аинформ, 2003. — 312 с.
- 4) Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2001. — 384с.
- 5) Сидоров, К.Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. 2007. №3. С. 149 – 156.