

Связь речевого развития и просмотра видео-контента у современных дошкольников

Научный руководитель – Веракса Александр Николаевич

Бухаленкова Дарья Алексеевна

Кандидат наук

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: dasha-kadurina@yandex.ru

Просмотр видео-контента стал одним из основных видов детского досуга в современном мире и все больше исследований обращаются к изучению связи психического развития детей дошкольного возраста и количества времени, которое они проводят за просмотром телевизора или видео-контента в Интернете (Brockmann et al., 2016; Christakis, 2009; Isikoglu Erdogan, Johnson, Dong, & Qiu, 2018). При этом в дошкольном возрасте происходит активное развитие речи (Выготский, 1984), которая является одними из наиболее значимых показателей интеллектуального развития детей и основой их готовности к школьному обучению (Эльконин, 2006). В связи с этим целью данной работы стало изучение связи показателей речевого развития дошкольников с количеством времени, которое они проводят за просмотром видео-контента.

В исследовании приняли участие 245 детей в возрасте 5-6 лет ($M = 5.3$, $SD = 8.7$), посещающие детские сады в г. Москве. Из них 118 девочек (47.8%) и 127 мальчиков (52,2%).

В результате опроса родителей была получена информация о том, сколько времени в течение дня дети уделяют просмотру ТВ: «До 30 минут» (17,2%); «От 0,5 до 1 часа» (32,8%); «От 1 до 1,5 часа» (21,5%); «От 1,5 до 2-х часов» (15,6%); «Более 2-х часов» (7,8%); «Мой ребенок не смотрит ТВ» (4,3%). Для дальнейшего анализа ответы были разделены на три категории продолжительности просмотра видео-контента: *низкая* «0 - 30 минут в день» (55 детей); *средняя* «30 - 90 минут в день» (139 детей); и *высокая* «более 90 минут в день» (60 детей). Согласно ответам родителей, чаще всего их дети смотрят мультфильмы (94,9% всех ответов). Меньше трети детей просматривает детские познавательные и развлекательные передачи (22,8%).

Особенности развития устной речи изучались преимущественно с помощью методов, разработанных в отечественной нейропсихологии, которые опираются на теорию системного строения ВПФ и направлены на выявление неравномерности развития их компонентов (Ахутина, Пылаева, 2003): методики «Пересказ текста», «Ассоциативные ряды», «Понимание близких по звучанию слов», «Понимание логико-грамматических конструкций», «Называние действий» (Ахутина и др., 2018), а также субтест методики Векслера на называние предметов («*The Picture Naming*», *the WPPSI*; Ржанова и др., 2018).

Попарное сравнение групп с применением непараметрического критерия Манна-Уитни показало, что дети со средней продолжительностью просмотра видео-контента (30-90 минут в день) демонстрируют значимо более высокие результаты по ряду показателей развития речи, чем дети с чрезмерной продолжительностью просмотра (более 90 минут в день). Так, дети, которые смотрят видео-контент 30-90 минут в день, имеют значимо больший активный словарный запас (называние предметов) ($U = 743,5$, $p < 0,017$); показывают более высокие результаты в развитии фонематического слуха и слухоречевой памяти ($U = 720$, $p < 0,012$); способны более полно отразить смысл истории в пересказе ($U = 607$, $p < 0,001$) и лучше соблюдают нарративную структуру устной речи ($U = 660,5$, $p < 0,003$), чем дети с продолжительностью просмотра видео-контента более 90 минут в день. Дети,

смотрящие видео-контент более 90 минут в день, в среднем способны правильно назвать значимо больше действий ($U = 190,5$, $p < 0,04$) и демонстрируют более развитые навыки программирования пересказа ($U = 746,5$, $p < 0,024$), чем дети с низкой продолжительностью просмотра ТВ (до 30 минут). Интересно отметить, что результаты детей, смотрящих видео-контент до 30 минут в день, значимо не превысили результаты дошкольников из других групп.

Таким образом, проведенное исследование показало наличие нелинейной связи между просмотром мультфильмов и речевым развитием в дошкольном возрасте. Полученные результаты показывают возможность использования видео-контента для повышения уровня развития современных дошкольников и могут быть учтены в современном дошкольном образовании.

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Детская психология. В кн. Л. С. Выготский, Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
- 2) Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / Под общей ред. Т.В. Ахутиной. – М.: Секачев, 2018. – 280с.
- 3) Ржанова И. Е., Алексеева О. С., Фоминых А. Я., Паршикова О. В. Индекс рабочей памяти как один из основных показателей теста Векслера для дошкольников // Психологические исследования (электронный журнал). — 2018. — Т. 11, № 57. — С. 8–8.
- 4) Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006
- 5) Brockmann, P. E., Diaz, B., Damiani, F., Villarroel, L., Núñez, F., & Bruni, O. (2016). Impact of television on the quality of sleep in preschool children. *Sleep Medicine*, 20, 140–144.
- 6) Christakis, D. A. (2009). The effects of infant media usage: What do we know and what should we learn? *Acta Paediatrica, International Journal of Paediatrics*, 98(1), 8–16.
- 7) Isikoglu Erdogan, N., Johnson, J. E., Dong, P. I., & Qiu, Z. (2018). Do Parents Prefer Digital Play? Examination of Parental Preferences and Beliefs in Four Nations. *Early Childhood Education Journal*, 0(0), 1–12.