

Психологические особенности деятельности детей и взрослых в финской системе дошкольного образования

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Довгер Мария Андреевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: dvger.masha@rambler.ru

Финляндия занимает ведущие позиции в рейтинге эффективности национальных систем образования (Pirson, 2016). Настоящее исследование ставит целью проанализировать особенности финской системы дошкольного образования с позиций деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), в котором особое место занимает собственная активность ребенка и становление его самостоятельности в процессе обучения и с учетом идей теории самодетерминации (Э.Диси, Р. Райан), подчеркивающей роль поддержки потребностей ребенка в автономии и компетентности для развития мотивации и благополучия. Данное исследование основано на анализе литературы, посвященной принципам финского дошкольного образования и данных включенного наблюдения за тем, как работает эта система; всего было проведено 30 часов наблюдений в детских садах (март-апрель 2018 г., г. Тампере).

Дошкольное образование Финляндии делает акцент на развитии самостоятельности ребенка и его социальной адаптации: формирование навыков саморегуляции и коммуникативных навыков рассматривается как первостепенная цель работы воспитателей, а также выстраивание ими такой образовательной среды, в которой будет поддерживаться потребность детей в автономии (E.Nujala et al., 2016). Данные принципы воспитания и обучения начинают реализовываться уже с первых лет жизни ребенка.

Теоретические идеи и ценности финского образования учитываются и реализуются в практике на постоянной основе. Детей с первых лет жизни приучают к собственному выбору и принятию ответственности за него. Например, детям предоставляется возможность выбирать занятие или урок, которым бы они хотели заниматься. Так, воспитатель сообщает детям, что сегодня на выбор есть несколько уроков - дети должны сами выбрать, какой из них они хотят посетить. Ребенок подходит к специальной доске и напротив своего имени клеит магнит с выбранным занятием. Данный выбор делается ребенком на основе его личных пожеланий и предпочтений, а также с учетом выбора своих друзей и установленного на неделю необходимого для посещения количества занятий. Таким образом, ребенок, принимая собственное решение, не чувствует, что вынужден делать что-либо против своих желаний, а также принимает ответственность за свой выбор. Развитию автономии также способствует особая культура приема пищи в финских садах, где дети обслуживают себя самостоятельно: ребенок сам накладывает себе в тарелку тот объем порции, который он готов принять, а также тот вид пищи, который он хочет съесть.

Ребенку предоставляется возможность свободного удовлетворения не только своих пищевых и познавательных потребностей, но и потребностей в активности, отдыхе и общении. В частности, воспитатели исходят из того, что детям не запрещаются экстремальные виды активности (например, ходить по бортику забора, прыгать с качелей), ребенок самостоятельно должен выработать понимание опасности определенных действий (Nujala et al., 2016). Данные интервью с воспитателями показывают, что такое предоставление свободы основано на внутренней вере взрослого в ребенка и его способности, стремлении

уважать его автономию и компетентность. Во-вторых, детей не заставляют спать во время тихого часа, если они этого не хотят. Однако им рассказывают о желаниях других детей и об уважительном отношении к их потребностям. В-третьих, в финской системе образования провозглашается свобода передвижения детей и свобода выбора субъектов социального взаимодействия: ребенок имеет право выходить из своей группы и общаться с детьми более старшего или более младшего возраста, свободно передвигаясь по общему коридору и посещая соседние группы. Т.е., имеет место отсутствие ненужных требований и жесткой дисциплины во всех областях жизнедеятельности субъекта воспитания, а также доверительное отношение к нему взрослых.

Анализ показывает, что процесс воспитания в детских садах построен не только на поощрении детского общения, но и на его качественном развитии. Ребенку рассказывают о правилах общения, о стратегиях разрешения возникающих во время него конфликтов и о важности саморегуляции во время коммуникации. Например, на специальных стендах развешиваются памятки о том, как вести себя ребенку, если он почувствовал раздражение или злость. Данные карточки дают ребенку информацию, на которую он может полагаться во время конфликтных ситуаций, представляющую, по сути, достаточно полную ориентировку (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) как действовать в этих ситуациях более осознанно, формируют навыки конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, а также навыки регуляции собственного поведения.

Потребности ребенка в принятии и уважении поддерживаются также за счет особой позиции взрослого: воспитатель воспринимается детьми как друг и помощник, а не как критикующий и наказывающий надзиратель и авторитет.

Таким образом, финская система дошкольного образования предлагает детям достаточно много возможностей самостоятельного выбора, тем самым меньше регламентируя их активность и поддерживая потребность в автономии, являющуюся основным источником внутренней мотивации собственных действий (Гордеева, 2015). Другой особенностью этой системы является имплицитное стремление поддержать у ребенка ощущение собственной компетентности и уважение к нему, что также является благоприятными факторами формирования психологического благополучия, самоуважения и успешности в деятельности.

Исследование было поддержано грантом РФФИ, грант № 18-013-00386.