

Психологическая готовность к школе бакинских и московских дошкольников

Научный руководитель – Степанова Марина Анатольевна

Насибли Айбениз Юнис

Выпускник (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: ibeniznassibli@gmail.com

Внутренний период жизни человек проводит в стенах школы. Поступление в школу - это действительно переломный момент в жизни ребенка. Изменяется весь его образ жизни: условия, положение в обществе, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, появляются новые требования, которые ему предъявляют. Разумно предположить, что адаптация ребенка, готового к школьному обучению, будет проходить мягче и успешней.

Тема психологической готовности к школе для психологии не новая, однако все также актуальна. В Азербайджане проблему готовности к школе подняли относительно недавно, однако все силы брошены на педагогическую готовность, в то время как психологическую до сих пор на должном уровне не рассматривают. В литературе все еще не встречаются какие-либо данные, включающие информацию о психологической готовности азербайджанских детей к школьному обучению. В Азербайджане образование имеет свои особенности, что находит свое отражение в тех требованиях, которые предъявляются к воспитанникам. До поступления дети обязаны посещать специальные занятия по подготовке к школе, при этом в подготовительные к школе группы дети приходят из средних, минуя традиционно существующие старшие. Анализ программы дошкольного образования, которая основывается на системе курикулума, показал, что занятия в подготовительной группе носят учебный характер (арифметика, языки, грамота и развитие речи, чтение, рисование, окружающий мир). Последующее сравнение образовательной системы Азербайджана с образовательной системой России привели к выделению главного **отличия - возраст** будущих первоклассников этих двух стран [3,4]. Этот факт побудил провести сравнительный анализ психологической готовности к школе бакинских (как представителей азербайджанской выборки) и московских дошкольников.

Исследование проводилось в детских садах г. Баку, Азербайджан и в г. Москва, Россия. Всего в исследовании приняло участие 113 дошкольников. Из них 63 дошкольника подготовительных групп (5-6 лет) детских садов Баку. Средний возраст - 5 лет 9 месяцев. И 50 московских дошкольников, из которых 25 дошкольников старшей группы детского сада (5-6 лет) и 25 дошкольников подготовительной группы детского сада (6-7 лет). Средний возраст детей соответственно 5 лет 8 месяцев и 6 лет 9 месяцев.

В данной работе психологическая готовность к школе рассматривается как многокомпонентная структура, включающая в себе следующие блоки: мотивационная сфера, сфера произвольности и интеллектуальная сфера [2]. В исследовании были использованы следующие **методики**: диагностическая батарея Н.И. Гуткиной, методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М. Р. Гинзбург) и методика «Узор» Л.И. Цеханской [1]. Кроме всего была проведена **беседа** с каждым из дошкольников с целью составления общей картины развития, интересов, увлечений.

В результате исследования были получены статистически значимые различия между бакинскими и московскими детьми подготовительной группы. При этом показатели московских дошкольников по всем методикам оказались выше, чем показатели бакинских. Но несмотря на это, и среди обследуемых московских дошкольников процент готовых к

школьному обучению был невысок. Что касается детей 5-6 лет, несмотря на то, что показатели были разные: по каким-то у бакинских детей выше, по другим - у московских, эти показатели не имели статистически значимых различий.

Качественный и количественный анализ результатов исследования дает возможность сделать следующие **основные выводы**:

- Дети 5-6 лет вне зависимости от того, обучаются они в старшей группе или в подготовительной, еще не обладают психологическими новообразованиями, которые входят в понятие психологической готовности к школе
- Современные дети 6-7 лет, также, как и дети 5-6 лет, в подавляющем большинстве не обладают сформированной внутренней позицией школьника
- В структуре мотивационной сферы современных дошкольников наиболее распространены 3 вида мотивов: широкий социальный мотив (понимание необходимости учебы для последующего овладения профессией), мотив отметки и учебный мотив

Суммируя, мы можем заключить, что дошкольники, посещающие подготовительную к школе группу, нуждаются в специальной организации детской жизни, обеспечивающей психологическую готовность к школе. Программа занятий в таких группах не может быть направлена только на приобретение учебных умений. Развивающая и коррекционная работа обязательно должна проходить в адекватных для дошкольного возраста условиях игры.

Источники и литература

- 1) Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство, стимульный материал. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 3-е изд., переработанное - 64 с., приложения.
- 2) Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе Спб.: Питер, 2009. — 208 с: ил. 4-е изд., перераб. и дополн. — Серия «Учебное пособие».
- 3) <https://edu.gov.az/ru/page/255/4372>
- 4) <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>