

Прогностическая компетентность младших школьников с дефицитарным развитием в ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Научный руководитель – Твардовская Алла Александровна

Чиркова Юлия Александровна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: yulechka.chirkova.1995@mail.ru

Младшие школьники с дефицитарным развитием сталкиваются с различными социальными проблемами, которые могут стать причиной возникновения социально-психологической дезадаптации, проявляющейся в поведенческих нарушениях [3].

Одним из важных факторов успешной социально-психологической адаптации младших школьников является сформированная способность к прогнозированию [1]. Особая роль принадлежит механизмам прогнозирования развития событий, способностям детей с дефицитарным развитием предвидеть развитие их взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Именно значимые взрослые и коллектив сверстников оказывают наибольшее влияние на эффективность усвоения ребенком социальных норм и умений, образцов поведения, на общую адаптированность личности, приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей [2].

Успешность прогнозирования в ситуациях взаимодействия со взрослыми, сверстниками и прогностическая компетентность в целом может выступать как личностный ресурс эффективной социализации младшего школьника с дефицитарным развитием [4].

В процессе исследования была использована методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы» (Ахметзянова А.И.) [1]. В исследовании приняли участие 199 учеников в возрасте от 8 до 10 лет. Из них 100 школьников с нормотипичным развитием и 99 школьников с дефицитарным развитием (нарушения связанные с первичной недостаточностью отдельных систем, таких как зрительная, слуховая, речевая, а также опорно-двигательная).

Для определения достоверности различий в значениях показателей был произведен математический анализ с помощью t-критерия Стьюдента ($p < 0.001$). По результатам проведенного математического анализа установлены статистически значимые различия в сферах отношений со взрослыми и сверстниками.

В сфере отношений «Общение со сверстниками» значимые различия между выборками были выявлены по следующим показателям: «Просоциальное - асоциальное поведение» ($t = - 3.43, p < 0.001$); «Зрелые - инфантильные стратегии» ($t = 3.05, p < 0.001$); «Оптимистическая - пессимистическая установка» ($t = 9.79, p < 0.001$); «Активная - пассивная позиция» ($t = - 3.91, p < 0.001$); «Детализованность - обобщенность» ($t = 4.06, p < 0.001$); «Рациональный - Нерациональный прогноз» ($t = - 4.61, p < 0.001$); «Полнота - бедность речевых средств» ($t = 4.87, p < 0.001$).

В сфере отношений «Общение со взрослыми» статистическая разница была установлена по следующим показателям: «Рациональный - нерациональный прогноз» ($t = - 9.84, p < 0.001$); «Полнота - бедность речевых средств» ($t = 3.08, p < 0.001$).

Исходя из данных, полученных в ходе качественно-количественного анализа, следует отметить, что отдельные показатели прогностической компетентности имели более высокие значения у младших школьников с дефицитарным развитием в сравнении с их нормотипичными сверстниками. В сферах отношений со взрослыми, сверстниками у школь-

ников с дефицитным развитием наиболее выражены установки на социально одобряемое поведение, адаптивные стратегии поведения. В целом можно сказать, что школьники с дефицитным развитием обладают когнитивными ресурсами, которые помогают им контролировать и выстраивать поведение в соответствии с социальными нормами. В прогнозируемых ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками, школьники с нарушениями в развитии чаще позиционируют себя как активных участников ситуации. Также в прогнозах школьников преобладает использование рациональных стратегий, что свидетельствует о способности выстраивать прогноз с учетом прошлого опыта взаимодействия со взрослыми, сверстниками выделять значимые отношения и описывать ситуации с учетом социальных норм.

В группе школьников с дефицитным развитием также выделены показатели прогнозирования, которые сформированы в меньшей степени в отличие от их сверстников с нормотипичным развитием. Предвосхищаемые ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками ориентированы на единственный сценарий развития событий. Ожидаемые ситуации будущего имеют неблагоприятный исход, прогноз обобщен и не детализирован, отсутствуют значимые компоненты ситуаций. В большинстве случаев наблюдается ориентировка на инфантильные стратегии прогнозирования, то есть на более ранние, несоответствующие возрасту модели поведения, что может быть связано с эмоционально-волевой незрелостью. В вербальном оформлении прогноза школьников с дефицитным развитием отмечается низкий уровень владения лексико-грамматическими и синтаксическими конструкциями, поскольку прогноз представлен в виде простого нераспространенного предложения, не раскрывает деятельность взрослых, сверстников, не конкретизирует их эмоциональные состояния, взаимоотношения между ними.

Анализ результатов полученных в ходе исследования, позволяет сделать вывод о том, что прогнозирование ситуаций взаимодействия со взрослыми и сверстниками младших школьников с дефицитным развитием отличается дефицитностью в развитии отдельных критериев прогнозирования, а именно: неспособность предложить альтернативный вариант прогноза; ориентировка на инфантильные стратегии прогнозирования; пессимистическая установка на построение ожидаемого образа будущего; обобщенность прогноза; бедность речевых (лексико-грамматических и синтаксических конструкций) средств.

Таким образом, выделенные особенности прогнозирования определяют особые образовательные потребности в организации коррекционно-развивающей и коррекционно-профилактической системы работы, с целью предупреждения социально-психологической дезадаптации младшего школьника с дефицитным развитием.

Источники и литература

- 1) Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника при дефицитном развитии. Казань, 2018.
- 2) Денисова О. А. Проблемные пути прогнозирования угроз социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4. Т. 3. С.97—101.
- 3) Молодцова Т. Д. Роль социально-педагогических факторов в появлении школьной дезадаптации // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2010. №2. С. 291-296.
- 4) Твардовская А.А. Особенности прогностической компетентности младших школьников с дефицитным дизонтогенезом // Сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции. 24 апреля 2018 г. Казань, 2018. С 124-134.