

**Экспериментальное исследование продуктивности слухоречевой памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.**

**Научный руководитель – Микадзе Юрий Владимирович**

**Романова Олеся Олеговна**

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия

*E-mail: russ.lis@mail.ru*

**Введение.** В межфункциональном взаимодействии восприятия, памяти и мышления ведущая роль каждой из этих функций меняется в процессе перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту (Ю.В.Микадзе, 2014; [3]). Одним из значимых условий приобретения знаний, умений и навыков является успешность формирования слухоречевой памяти, продуктивность которой меняется на разных этапах развития ребенка и зависит от характера межфункциональных связей.

**Цель исследования.** Апробация шкалы измерения памяти «CMS 5-8» для детей от 5 до 8 лет и «CMS 9-16» от 9 до 16 лет. Сравнительный анализ состояния слухоречевой памяти у детей разных возрастных групп (дошкольный и младший школьный возраст).

**Материалы и методы.** Для проведения исследования использовалась шкала измерения памяти «CMS 5-8» для детей от 5 до 8 лет и «CMS 9-16» от 9 до 16 лет (Children Memory Scale, Morris J. Cohen, San-Antonio: The Psychological corporation, [4]). Данная методика представляет собой последовательности из 10 слов, которые зачитываются ребенку вслух. Оценивается количество слов, верно воспроизведенных ребенком.

В обследовании участвовали 138 детей, возрастной диапазон которых составил 5-16 лет. Из них 38 человек - дошкольники (Детский Сад № 2438), 45 - учащиеся первого класса и 55 человек - учащиеся средней и старшей школы (ГБОУ СОШ №1307).

Для измерения меры сходства/различия между двумя независимыми выборками (по критерию пола) использовался Т-критерий.

Для сравнения значимости различий между выборками использовался однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Статистическая обработка осуществлялась с помощью пакета программы SPSS 17.0 for Windows.

**Результаты.** В результате сравнения средних значений двух выборок (дошкольники и первоклассники) были выявлены значимые различия показателей запоминания. Из результатов следует, что по показателям первого воспроизведения слов выборка из 38 дошкольников имеет средний балл 6,2632, выборка из 45 первоклассников имеет средний балл 4,8667. Различия статистически значимы на высоком уровне значимости ( $p < 0,001$ ). Критерий равенства дисперсий Ливиня указывает на то, что дисперсии двух распределений статистически значимо не различаются ( $p = 0,746$ ). Дисперсионный анализ ANOVA показал статистически значимые различия между группами первоклассников и дошкольников. Уровень значимости результатов непосредственного воспроизведения первой и второй последовательности слов в каждом случае составил  $p < 0,001$ . Однофакторный дисперсионный анализ также показал значимые различия в успешности запоминания детей разного возраста по всем значениям (непосредственное запоминание, воспроизведение после интерференции, отсроченное воспроизведение). Сравнение успешности запоминания было проведено как на всей выборке детей (5-16 лет), так и на детях возрастного промежутка 5-8 лет (дошкольники, школьники первого класса). То есть разница между

количеством слов, которые могут назвать при непосредственном воспроизведении дети 5, 6, 7 и 8 лет, также значима ( $p < 0,001$ ).

По данным исследований, только 50% детей достигают уровня школьной зрелости в 6 лет [2]. При этом лучшие результаты по каждому из этих значений показали дети 6 лет, что может быть связано с отсутствием сильной информационной нагрузки, которая присутствует в 7 лет (первый класс школы) и большей зрелостью ВПФ, чем в 5 лет.

По данным однофакторного дисперсионного анализа, в целом нет значимых различий между количеством воспроизведенных слов у девочек и мальчиков. Только по одному из параметров (воспроизведение №3) вероятность ошибки достигает уровня меньшего, чем 0,05 ( $p = 0,026$ ).

Однако, чтобы показатели успешности слуховой памяти были лучше, необходимы её ежедневные тренировки. Кроме того, постоянная концентрация внимания является непременным условием при развитии слуховой памяти. По результатам опроса, проведенного по окончании тестирования, было выявлено, что школьники, занимающиеся такими видами внеучебной деятельности, как танцы, музыка и профессиональные занятия спортом, требующим запоминания комбинаций (например, восточные единоборства), имеют наибольший показатель в проведенных тестах. Этот результат исследования также подтверждает тот факт, что эффективность формирования способностей ребенка зависит от его собственного активного участия в различных видах деятельности.

Для сравнения с нормативными показателями приведено описание единичного случая пациента РДКБ (ребенок, 8 лет). Диагноз - фокальная эпилепсия детского возраста со структурными изменениями в мозге, левосторонняя венатрикуломегалия с подозрением на неполную инверсию левого гиппокампа. Как известно, наиболее значительные изменения психики исследователи отмечают при левополушарной и височной формах эпилепсии [1]. Так, мы видим пониженные показатели успешности запоминания по сравнению с нормой (максимум 6 воспроизведенных слов по сравнению с 10 в норме), что свидетельствует о необходимости своевременной помощи детям с эпилепсией: дальнейшей целью работы является исследование памяти с использованием указанных методик у детей с эпилепсией.

#### **Выводы.**

- 1) Фиксируется снижение продуктивности слухоречевой памяти на этапе обучения детей в 1 классе по сравнению со старшим дошкольным периодом, что объясняется повышением нагрузки и перегрузкой активационных ресурсов детей.
- 2) Положительная динамика улучшения продуктивности слухоречевой памяти наблюдается по мере увеличения хронологического возраста детей.
- 3) Нет различий в продуктивности слухоречевой памяти у девочек и мальчиков данного возрастного промежутка (5-16 лет)

#### **Источники и литература**

- 1) Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. — Питер СПб, 2014. — 288 с.
- 2) Сафонова Т.Я. и др., 1995
- 3) Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989
- 4) Cohen, M. J. (1997). Children's memory scale. Administration manual. San Antonio, Texas: The Psychological Corporation