

**Доступ к высшему образованию лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Научный руководитель – Андриянова Татьяна Владимировна

Быканова Яна Павловна

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и
культурологии, Курск, Россия

E-mail: yana.bykanova.2306@yandex.ru

Обеспечение доступа к получению высшего образования всеми гражданами страны является одним из приоритетных направлений государственной политики. Люди с ограниченными возможностями здоровья также получают высшее образование по определенным программам. Сегодня базируется новый подход для российского образования - инклюзивное (совместное) обучение. Реализация такой программы позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья включаться в процесс не только образования, а вообще социализации, появляется возможность самореализации каждого человека вне зависимости от его физических и умственных потребностей, социального положения.

На образовательной смене Территории смыслов-2018 данная проблема была поднята многими спикерами, среди которых Смышляева Лариса Германовна - доктор педагогических наук, доцент, директор Института психологии и педагогики (г. Томск). Сегодня представлены различные формы разработки, внедрения, развития инклюзивных программ. Так, платформа «Равенство возможностей» - это один из ресурсов развития инклюзии, цифровая коммуникационная площадка по представлению и изучению лучших инклюзивных практик и кейсов в общероссийском формате.

Безусловно, в каждом регионе развитие инклюзивной образовательной среды происходит неоднородно. Доступ к получению высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - актуальная проблема и Курской области.

Генеральной совокупностью исследования выступила студенческая молодёжь Курской области. Важно мнение респондентов о понимании того, кто такие для них студенты-инвалиды. Мнения распределились почти в равном соотношении, где 53% опрошенных полагают, что студенты-инвалиды - это такие же, как и обычные студенты, а 47% считают их особыми студентами, к которым необходим особый подход. Это позволяет сделать вывод о том, что мнения относительно положения студентов-инвалидов в образовательной среде расходятся, и в настоящее время нет определенного значения, каким образом необходимо взаимодействовать с такими студентами.

Одной из сторон исследования является рассмотрение связи взаимоотношения студентов со студентами-инвалидами. Подавляющее число опрошенных полагают, что обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть совместно с другими обучающимися (55%), считающих, что обучение таких студентов необходимо проводить в отдельных классах, группах или организациях составило 24%, и тех, кто склоняется к мнению, что образование должны получать студенты-инвалиды индивидуально, насчитывает 19%.

При этом, респондентам было предложено смоделировать ситуацию поступления в его группу студента-инвалида и выбрать подходящий вариант ответа по отношению к данному процессу. Большинство ответивших отнеслись бы нейтрально к такому студенту (53%), немного меньше (26%) были бы рады такому студенту в группе и охотно с ним взаимодействовали, и лишь 2% из числа опрошенных отнеслись бы негативно. Из этого следует

вывод о том, что студенческая молодежь готова получать высшее образование вместе со студентами инвалидами.

Также, студенты, в группах которых обучаются лица с ОВЗ, не считают, что получение высшего образования вместе с ними снижают качество их образования (12%). Лишь 2% из числа опрошенных, не взаимодействовавших со студентами-инвалидами, придерживаются мнения, что совместное обучение понизило бы его качество.

Для выявления информированности студентов о социальной поддержке лиц с ОВЗ был предложен следующий вопрос (который является обязательным): «На Ваш взгляд, достаточно ли эффективно действует социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере получения высшего образования в Вашем регионе?» Так, следует отметить, что в образовательных организациях высшего образования Курской области существуют следующие льготы при поступлении лиц с ОВЗ: получение бесплатного образования в специальном образовательном учреждении - 29,5%, прием детей-инвалидов, инвалидов 1 и 2 групп в учреждения вне конкурса - 22,7%, особенности проведения вступительных испытаний - 20,5 %, имеют возможность находиться на полном государственном обеспечении - 14,5%, обеспечение в соответствии с социальными и медицинскими показаниями транспортными средствами - 12,7%. При этом, основная проблема образовательных организаций в том, что не каждая из них может предоставить условия для результативного обучения лицам с ОВЗ. Лишь 36,3% студентов отметили, что в образовательной организации высшего образования, в которой они обучаются, присутствует обеспечение доступа в здание организаций пандусы, расширенные дверные проемы, дублирующие световые или звуковые сигналы. А предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, представлено лишь в 8 организациях.

Таким образом, выявлено мнение студентов относительно равного доступа к получению высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. 35% студентов считают, что такой доступ в курских вузах обеспечен, а 43% - что такого доступа нет. 22% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. Поэтому, говорить о готовности курских вузов обучать студентов-инвалидов крайне сложно.

Как видим, исследование показало очень важные результаты, во-первых, не все респонденты имеют опыт взаимодействия с лицами с ОВЗ, но большинство готовы к дальнейшему взаимодействию, что позволяет сделать вывод о готовности социальной среды к инклюзии в вузах. Во-вторых, исходя из выделенных проблем, можно определить ряд организационных мероприятий, которые позволят сформировать безбарьерную образовательную среду в университетах. Наиболее оптимальным решением для вуза является введение инклюзивного образования, которое не только расширяет образовательные и социальные возможности инвалидов, но и оказывает благоприятное воздействие на общество в целом.

Источники и литература

- 1) Андриянова Т.В. Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте культуры региона. Курск: Курск. гос. ун-т, 2018. – 99 с.
- 2) Андриянова Т.В. Возможности вхождения в социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья / Социальная несправедливость в социологическом измерении: вызовы современного мира: XII Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2018»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2018. – С. 1045-1047