

Высшее образование в обществе XXI века

Научный руководитель – Мамедов Агамали Куламович

Ван Ян

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии коммуникативных систем, Москва, Россия

E-mail: wangyang0324@yandex.ru

Система высшего образования в России представляет собой проблемное поле для научных и публицистических дискуссий. Наиболее острые проблемы интерпретируются на основе данных социологических вопросов, показывающих, как изменилось восприятие и отношение россиян к высшему образованию.

Сегодня высшая школа в России переживает еще один виток реформирования. Это достаточно сложный и неоднозначный процесс, обостряющийся как внутренними проблемами системы высшего образования и страны в целом, так и глобальными проблемами цивилизационного характера. Тем не менее, несмотря на сложность ситуации, значимость и престижность высшего образования остается приоритетным аспектом в общественных взглядах.

В современном мире образование стало плацдармом для социально-экономического и технологического прогресса, развития цивилизации. Условия развития заставляют смотреть на образование как на социальный феномен, способный помочь в решении глобальных мировых проблем. От качества современного образования напрямую зависит жизнь будущих поколений. Именно поэтому, проблема высшего образования со всей остротой обсуждается общественностью. Так, по данным ВЦИОМ, сегодня россияне считают, что высшее образование имеет большую значимость в жизни человека и эта уверенность стала намного сильнее, чем в переломные 1990е годы. Если в 1991 году на вопрос «Какое образование Вы хотели бы, чтобы получили Ваши дети, внуки?» 53% респондентов ответили в пользу высшего образования (университет, институт, академия), то к 2016 году число респондентов возросло до 81%. Также, значительно, с 11% до 4% снизилось число респондентов, желающих, чтобы их детей получали только среднеспециальное образование [2].

Немаловажным фактом, отличающим изменение отношения к образованию в целом, является такой показатель как распределение респондентов в категории опроса относительно образования для своих детей «Это не имеет значение». В 1991 году число респондентов, для которых не имело значение, какое образование получают их дети, было сравнительно высоко - 20% от числа опрошенных. К 2016 году их число сократилось до 9%.

Еще одной немаловажной проблемой, волнующей россиян является доступность высшего образования. Система высшей школы всегда позиционировалась как мощнейший социальный лифт, позволяющей человеку изменить свой социальный статус, самореализоваться как личность и как гражданин, решить материальные и иные проблемы. Именно доступность/не доступность высшего образования во многом является не только ключевой проблемой современного общества, но и стратегическим вектором его развития. Данные опросов показывают, что 53% россиян считают, что доступность высшего образования сегодня дни ниже, чем в советское время. 38% респондентов придерживаются обратного мнения. Данная корреляция имеет гендерную природу: 58% респондентов оценивших доступность современной высшей школы ниже, чем в советское время составила 58% (34% так не считают), а в среде молодого поколения (от 18 до 24 лет) мнения разделились

практически одинаково - 45% и 42%. Незначительный разрыв в показателях по уровню обеспеченности респондентов: среди малообеспеченных - 58% и 33%, а среди респондентов с высоким достатком - 40% и 54% [3].

Отношение к высшему образованию является очень четким показателем социально-политической и экономической реальности. Реалии десятилетий нестабильности, радикальные изменения во всех сферах жизнедеятельности российского государства и общества, кардинальные трансформации социальной структуры и механизмов социальных лифтов нашли свое отражение в негативных показателях опросов, проведенных ВЦИОМ среди молодежи в возрасте от 18 до 34 лет относительно значимости высшего образования. В 2008 году в этом были уверены 45 % опрошенных, в 2018 году - 56 %. Последний опрос показал, что, помимо россиян молодого возраста, такой позиции придерживаются граждане от 25 до 34 лет (66 %) и 35-44-летние соотечественники (65 %) [5]. При этом большинство опрошенных (63 %) уверено, что высшее образование обеспечивает человеку успешную карьеру и облегчает достижение жизненных целей. Кроме того, каждый второй респондент (51 %) опроверг тезис о том, что без образования человек обречен на низкооплачиваемую и непрестижную работу. Больше всего так считают граждане в возрасте от 18 до 34 лет (по 66 %) [4].

Сегодня высшая школа в России переживает еще один виток реформирования. Этот процесс достаточно сложный и неоднозначный, обостряющийся как внутренними проблемами системы высшего образования и страны в целом, так и глобальными проблемами цивилизационного характера. Тем не менее, несмотря на сложность ситуации, значимость и престижность высшего образования остается приоритетным аспектом в общественных взглядах.

Источники и литература

- 1) Дубин Б. В. Система российского образования в оценках населения: проблема уровня и качества [Текст] / Б. В. Дубин, Н. А. Зоркая // Вестник общественного мнения. - 2009. - N 3 (июль-сентябрь). - С. 44-70 [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2010/05/26/1212595009/vom3-fin_44-70.pdf
- 2) wciom.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=228>
- 3) akostyuhin.livejournal.com [Электронный ресурс]. URL: <https://akostyuhin.livejournal.com/166365.html>
- 4) the-village.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.the-village.ru/village/city/news-city/320669-vysshee-obrazovanie-molodezh>
- 5) tass.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/5418759>