

## Социализация современной российской студенческой молодежи

Научный руководитель – Трофимов Сергей Викторович

*Щерба Antonina Дмитриевна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

*E-mail: antonina-shcherba@mail.ru*

В настоящее время Россия вступает в эпоху тяжелейшего демографического кризиса. Как следует из отчета Федеральной службы государственной статистики, в 2018 году уровень рождаемости в России сократился сразу на 10,7% и такая негативная тенденция прогнозируется минимум до 2025 года [1]. В этих условиях актуальность приобретает поддержка института семьи, обеспечение ее экономического благосостояния и социальной защищенности, формирование комплексной поддержки во всех сферах жизнедеятельности. Особая значимость семьи в современном мире заключается в том, что она является важнейшим инструментом социализации ребенка, его интеграции во взрослую жизнь, становления и развития как полноценного члена общества.

Социализация как процесс формирования человеческой личности стал объектом внимания американских исследователей (П. Глик, Б. Адаме, Л. Колберг и других) в 1950-е - 1960-е годы. Выделение семейной социализации как одной из ключевых направлений из общей теории социализации состоялось несколько позднее: в 1960-е - 1970-е годы. Данный период характеризуется возникновением социально-психологических школ, предлагающих различные подходы к исследованию процесса социализации ребенка в семье.

На современном этапе процесс социализации детей в семье сопряжен с определенными трудностями, обусловленными неустойчивостью семейных ценностей в условиях переходного периода. Многие приоритеты, сформировавшиеся у старшего поколения в период существования социалистического государства, сегодня признаются устаревшими. На смену им приходят такие ценности как коммуникативность, открытость, предприимчивость, конкурентоспособность на рынке труда, экологическое сознание, социальная ответственность. Освоение данных ценностей является неотъемлемым аспектом социализации современного человека.

Изменение социальной системы также обусловили возникновение дополнительных проблем обеспечения безопасности детей в процессе интеграции их в общество. Так, ликвидация межгосударственных коммуникативных барьеров привела к становлению в России разнообразных молодежных субкультур, в том числе деструктивной и наркотической направленности. В этих условиях одной из ключевых задач семейной социализации является формирование у детей устойчивого негативного отношения к преступной деятельности и к употреблению наркотических веществ, вызывающих необратимые деформации психического и физического здоровья человека [2].

Ухудшение качества традиционных средств массовой информации, а также активное развитие Интернета ставят перед семьей задачу обеспечения информационной безопасности ребенка, защиты незрелой детской психики от разрушительных последствий негативного информационного воздействия. Следует также отметить, что Россия занимает одно из первых мест в мире по числу самоубийств среди подростков. В этих условиях именно на семью возложена основная ответственность по поиску путей взаимодействия с ребенком, своевременному выявлению психологических проблем и предупреждению суицида.

Процесс социализации ребенка во многом зависит от типа семьи, в которой он воспитывается. Так, в патриархальной семье проще усваиваются традиционные духовные ценности, в то время как молодая нуклеарная семья является более гибкой и поддерживает более эффективное вхождение ребенка в современное информационное общество. В семье с одним ребенком родители уделяют значительно большее внимание вопросам воспитания, в то время как в многодетной семье воспитываются такие необходимые ценности как взаимопомощь, дружба и доброта.

В то же время существует тип семей, в которых представляется затруднительным адекватное воспитание и социализация ребенка - это социально и экономически неблагополучные семьи. Но наиболее разрушительным для детей является биологическое и социальное сиротство, предполагающее воспитание ребенка в интернатном учреждении.

Процессы разрушения родительской семьи, ее отсутствие сопровождаются существенными изменениями традиционных отношений в процессе воспитания несовершеннолетних. Противоречия между духовными и материальными потребностями детей и реальными возможностями их удовлетворения в условиях интернатного учреждения создают предпосылки для поведенческих девиаций.

Развитие ребёнка, утратившего семью, идёт по особому пути. У него формируются специфические черты личности: отчуждённость от мира взрослых, негативизм, неспособность к самоутверждению в труде, неумение планировать свою деятельность, инфантилизм, неразвитый социальный интеллект и индивидуальное сознание - равнодушие к себе и своей судьбе [3]. Понятно, что, обладая такими чертами, выпускникам сиротских учреждений сложно адаптироваться в социуме. Результатом этого является повышение уровня безработицы, большое число самоубийств, ассоциативный образ жизни и вероятность попадания в криминальную среду.

Вследствие вышесказанного одной из приоритетных задач государственной социальной политики в нашей стране является поиск конструктивных решений в вопросах поддержки неблагополучных семей и ликвидации социального сиротства и развития института приемной семьи.

### Источники и литература

- 1) Естественное движение населения в разрезе субъектов Российской Федерации / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/>.
- 2) Социология семьи / Под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2018. – С.161.
- 3) Моисеева А.С. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А.С. Моисеева // В сборнике: Образование: традиции и инновации материалы XI международной научно-практической конференции. 2016. С. 234