

Технологии формирования жизненных навыков несовершеннолетних для профилактики деликвентного поведения.

Научный руководитель – Асадуллина Гузелия Рауфовна

Кашафутдинова Эльнара Расилевна

Студент (бакалавр)

Башкирский государственный университет, Факультет философии и социологии, Уфа,
Россия

E-mail: kashafutdinovae@mail.ru

Рост делинквентного поведения несовершеннолетних в современном мире - одна из самых острых социальных проблем. Делинквентное поведение является одним из наиболее ярко выраженных проявлений девиации, которая рассматривается, в свою очередь, как система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы. Делинквентность «удовлетворяет некоторые специфические потребности несовершеннолетнего, например, уважение сверстников. Для некоторых нервное возбуждение при рискованном поведении само по себе обладает непреодолимой притягательной силой, и они не могут ей сопротивляться».[2]

В современном информационном мире все очень быстро меняется, меняются обстоятельства, люди, правила, порядок, а мы, в некотором смысле, отстаем, занимаемся неумелой профилактикой, иногда мы делаем намного хуже, чем прямая пропаганда. Грубо говоря, иной раз наше неумение действовать в той или иной сфере является провокацией для поведения ребят. Они очень остро чувствуют, когда им ставят определенные рамки во всем, устанавливают некие правила поведения, а этому нет профессионального современного объяснения со стороны взрослых и педагогов, и соответственно, ребята бунтуют.

Сегодня профилактическая работа ведется методом атак, адресованных когнитивной сфере психики («пойми», «запомни», «знай», «нельзя» и т.п.),[3] заключающееся в проведении постоянных лекций, консультаций, показах различных фильмов, распространении информации в СМИ о том, что можно, а что нельзя делать. И эти методы, к сожалению, в настоящее время теряют свою эффективность. Поэтому следует вырабатывать новые технологии профилактики деликвентного поведения, которые необходимо применять еще до начала воздействия условий, способствующих возникновению и развитию деликвентного поведения, на несовершеннолетнего.

Одним из таких методов является технология формирования жизненных навыков, цель которой заключается в обучении подрастающего поколения психологической устойчивости посредством формирования определенных социально-психологических навыков.[1] К ним можно отнести навыки эффективного общения, критического мышления, выработки адекватной самооценки, умения постоять за себя, избегания ситуаций неоправданного риска, решения жизненных проблем, разрешения конфликтов, сопротивления давлению извне.

В процессе обучения важно сформировать эмоционально и позитивно окрашенную атмосферу, в которой новые психологические навыки перерабатываются, осознаются и проверяются во взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями. При этом информация должна сообщаться подготовленным и хорошо знакомым педагогом-наставником, закрепляться дома в ходе ее обсуждения с родителями, что даст большую эффективность. Педагоги-наставники должны преподносить различные негативные явления и ситуации, с которыми несовершеннолетние могут столкнуться в будущем, с разных сторон, показывая

им объективность и альтернативу. Суть заключается в приобретении знаний и навыков для того, чтобы сформировать психологическую устойчивость к деструктивным явлениям, ситуациям и негативному давлению окружающих и правильно строить свое поведение.

Методы технологии формирования жизненных навыков требуют сочетать различные стили и подходы предоставления информации несовершеннолетним в ходе их активного взаимодействия, возможно и неформальные, что является одним из условий развития психологической устойчивости к негативному влиянию окружающей их среды. Пассивное прослушивание неэффективно, поэтому необходимо применение различных моделируемых ситуаций.

Эффективность технологии можно оценить, при помощи тестирования или какой-либо творческой работы, моделирующая конкретные жизненные ситуации. Педагог-наставник анализирует полученные данные и строит новый план профилактической работы с несовершеннолетним, основываясь на технологии формирования жизненных навыков.

Данная технология является альтернативой существующим традиционным технологиям и помогает педагогам перестроить устаревший процесс профилактической работы.

Источники и литература

- 1) Березин С.В., Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2002. 207 с.
- 2) Крайг Г. Психология развития. Санкт-Петербург. 2000. 992 с.
- 3) Хагуров Т.А., Позднякова М.Е., Ракачев В.Н., Рыбакова Л.Н., Чекинева Т.В., Резник А.П., Любин С.Ю., Войнова Е.А., Мелешко Н.В., Хагурова Н.Е. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования). Москва. Институт социологии РАН. 2014. 200 с.