

**«Наставничество» как эффективный механизм социального сопровождения воспитанников и выпускников детских домов на примере Республики Башкортостан.**

**Научный руководитель – Асадуллина Гузелия Рауфовна**

***Имамова Эвелина Рустамовна***

*Студент (бакалавр)*

Башкирский государственный университет, Уфа, Россия

*E-mail: imatova.1998@bk.ru*

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитанники детского дома после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов - бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Об этом свидетельствуют данные различных исследований, в России от 68 до 90% выпускников детских домов совершенно не приспособлены к жизни, вне государственного учреждения.

Подобное явление обусловлено тем, что выпускники детских учреждений имеют низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам-сиротам, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются: проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития; затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность; затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки; правовая некомпетентность; возврат в кризисные условия после выпуска.

Для достижения максимально возможной социальной адаптации выпускников детских учреждений в обществе в настоящее время в регионах России активно внедряется институт наставничества, в качестве ключевой технологии социального сопровождения. На базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, функционируют специальные подразделения, занимающиеся постинтернатным сопровождением несовершеннолетних выпускников, а также тех выпускников, которые уже достигли возраста 18 лет.

Сотрудниками подразделений оказывается правовая, психолого - педагогическая и иные виды помощи детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Подобные меры социального сопровождения, безусловно, эффективны, но недостаточны, в связи с этим наставничество над детьми - сиротами приобретает особую актуальность [1,30].

В Республике Башкортостан под руководством благотворительного фонда помощи детям и семьям «Наши дети» реализуется проект «Наставничество» (сроки реализации проекта: 01.12.2018г. - 30.11.2019г.), направленный на создание оптимальных условий для успешной профессиональной и социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов.

В рамках данного проекта организовано длительное сопровождение выпускников волонтерами - наставниками, которые отбираются фондом и проходят обучение, в качестве наставников привлекаются социально - активные граждане. Взаимодействие наставника и подопечного начинается еще до выпуска из воспитательного учреждения и продолжается после выпуска. Встречи происходят не реже одного раза в неделю. Наставник помогает

подопечному лучше понять себя и осознать свою значимость в обществе, адаптироваться на рабочем месте, помогает ребенку наладить социальные связи.

В настоящее время в проекте задействовано 15 подростков и 15 выпускников детских домов. Проект получил поддержку Министерства образования РБ [2].

Проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране стоит очень остро, к сожалению, в настоящее время, практика показывает, что выпускники детских учреждений, в большинстве своем, пополняют маргинальные слои общества. Наставничество является, на наш взгляд, эффективным методом содействия успешной социализации выпускнику/воспитаннику государственного учреждения. Наставник, являясь человеком «со стороны» становится связующим звеном между воспитанником детского учреждения и внешним миром, помогает ребенку легче перенести процесс адаптации, учит ребенка общаться вне рамок административно - командного воздействия, в духе которого происходит контакт между ребенком и сотрудником детского дома, последнее особенно важно, ведь значимость умения строить диалог с другим человеком переоценить невозможно.

Еще одной не мало важной чертой проекта «Наставничество», на наш взгляд, является то, что он разрушает представления общества о том, что детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, нужна исключительно материальная поддержка. Подобное отношение таким детям лишь способствует развитию в них иждивенчество. Проект «наставничество» призван доказать, что обычное дружеское внимание и поддержка гораздо важнее.

С целью достижения максимальной эффективности данной технологии, нужно популяризировать ее через средства массовой информации среди социально - активных граждан и работодателей, вводить налоговые льготы для граждан и организаций, принимающих участие в социальном сопровождении детей - сирот (как показывает зарубежная практика, метод налогового поощрения обладает высокой эффективностью). Иными словами необходимо привлечь к проблеме внимание общественности и создать условия для открытого диалога между выпускниками детских домов и социумом.

### Источники и литература

- 1) 1. Долженко М.Л. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Образование. Карьера. Общество. 2017. - №2 (53). – С. 30 – 32.
- 2) 2. Официальный сайт благотворительного фонда «Наши дети» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nashideti.org> .