

**Открытые образовательные ресурсы, как инструмент решения проблем
развития цифровой экономики**

Научный руководитель – Леонова Жанна Константиновна

Иванова Вера Михайловна

Аспирант

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: vero4ka_2009_@mail.ru

Современному российскому обществу необходимо понимать новые закономерности и нормы цифровой экономики, выстраивать экосистему цифровой экономики - совокупность хабов, т.е. сегментов рынка, где добавленная стоимость создается с помощью цифровых (информационных) технологий [2]. Цифровая экономика Российской Федерации - это хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и которая способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры страны, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы [4]. Понятие «экономика» в данном контексте рассматривается как «экономика знаний», где научный и творческий потенциал человека становится наиболее востребованным, дорогим и актуальным «товаром» в любой области деятельности человека.

Среди существенных проблем достижения поставленных «Стратегией Роста» целей, являются, на наш взгляд, проблема цифровой безграмотности большой доли населения страны, а также проблема «утечки мозгов».

Данные проблемы тесно взаимосвязаны, поскольку многие молодые специалисты, получив образование в РФ, мигрируют за рубеж. Это касается и педагогических кадров. То есть такая «утечка мозгов» способствует тому, что педагоги, задача которых заключается в решении проблемы цифровой безграмотности населения, не решают данную задачу, в силу своего отсутствия в стране. Справедливо также отметить, что взаимосвязь «утечки мозгов» и прирост цифровой безграмотности - это не только проблема отъезда исключительно педагогов. В наше время, фактически любые специалисты, получающие высшее образование, приобретают компетенции, позволяющие им адаптироваться к условиям цифровой экономики. И эти знания также «утекают» из страны, вместо того, чтобы иметь возможность применения среди близкого окружения и коллег молодого специалиста, тем самым внося локальный вклад в решение проблемы цифровой безграмотности. Кроме того, существует проблема внутренней миграции, когда будущие молодые специалисты, в том числе, педагоги, в силу отсутствия желаемых образовательных ресурсов в своем регионе, поступают для обучения в столичные вузы. И такие специалисты часто не возвращаются обратно, особенно, когда речь идет о сельской местности. И это тоже «утечка мозгов», но «утечка» внутренняя, в силу которой растет цифровая безграмотность в регионах РФ.

Одним из эффективных путей решения проблемы изменения ситуации с внутренней и внешней миграцией молодых специалистов и студентов являются Открытые образовательные ресурсы (ООР). Данный термин обозначает все материалы в свободном доступе, которые можно скачивать, модифицировать и распространять на законных основаниях для пользы учащихся [3].

Вклад современных вузов в становление цифровой экономики заключается главным образом в формировании ИТ-грамотного общества, поскольку без базовой цифровой грамотности, современный человек не сможет стать, полноценным участником электронной экономики, не говоря уже о том, чтобы стать ее создателем. Развитие ИТ-технологией подразумевает обладание кадрами новыми компетенциями, которые будут вовлечены в производство, где ключевой характеристикой производственного фактора является качество человеческого капитала [1].

Среди ключевых направлений реализации вклада российских вузов в становление и развитие электронной экономики, должны стать, на наш взгляд, разработки в области внедрения на базе вузов Открытых образовательных ресурсов. Такие ресурсы могут и должны стать реальным инструментом, дающим возможность каждому гражданину Российской Федерации получить, как минимум, базовые знания и приобрести компетенции по управлению своей трудовой деятельностью, финансами и бытовой сферой, в условиях развивающейся электронной экономики.

Источники и литература

- 1) Леонова Ж.К. Экосистема образовательного хаба // Ломоносовские чтения-2018. Секция экономических наук. Цифровая экономика: человек, технологии, институты. С. 317
- 2) Леонова Ж.К. Развитие образовательного хаба в условиях цифровой экономики // сборник научных статей и материалов международной конференции Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека, 14–17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – 452 с.
- 3) Открытое образование для всех – это возможно! // Курьер ЮНЕСКО: URL: <https://ru.unesco.org/courier/iyul-sentyabr-2017-g/otkrytoe-obrazovanie-dlya-vseh-eto-vozmozhno>
- 4) Программа Цифровая экономика Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 01.12.2018)