

Секция «Современные технологии управления человеческими ресурсами»

Agile - обучение как основа работы с человеческим капиталом

Научный руководитель – Потапова Елена Петровна

Земляникина Анастасия Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Факультет управления, Кафедра государственного и муниципального управления, Владимир, Россия
E-mail: n.zemlanikina@mail.ru

Роботизация производственных процессов, замещение искусственным интеллектом ряда отмирающих профессий, цифровизация общества, обозначившая использование инновационных подходов в управлении, нерешенные проблемы в удовлетворении образовательных потребностей конкретного человека обострили актуальность исследования человеческого ресурса как важного актива национальной экономики.

Именно в инновационных подходах к формированию человеческого капитала заключается уникальность методик Agile — обучения [4].

На Гайдаровском форуме 2019 в рамках дискуссии "Зачем государству школа, а школе государство?" Марина Николаевна Ракова, заместитель министра просвещения Российской Федерации, обратила внимание на то, что в центре системы образования должны находиться потребности и способности учащегося, а не государственный заказ. Дистрибуция знаний как приоритетная функция образовательного субъекта становится приоритетной характеристикой вузов, школ и экстерналий.

Данную точку зрения развивает Юрий Зинченко, президент Российской академии образования, характеризуя границу между информацией и знаниями как поисковые способности человеческого интеллекта к нахождению актуальной информации [5].

Тенденция изменения роли государства в образовательном процессе является глобальной характеристикой, не относящейся к отдельному региону или стране. Практики agile - обучения отмечают, что государственной системе образования не хватает чётких ориентиров; слишком много конфликтующих между собой приоритетов, которые может примирить между собой Agile подход [4].

Система agile используется в обучении в различных образовательных учреждениях на основе алгоритмов, разработанных бизнес — сообществами. Манифестом agile для образовательной системы являются четыре основные положения:

1. Ориентация на людей и взаимодействие (нежели на процессы и инструменты)
2. Ценность обучения важнее контрольно — измерительных материалов;
3. Конструктивный диалог вместо сложных переговоров;
4. Гибкость важнее ранее выстроенной траектории развития [2].

Основными причинами низкой эффективности образовательных программ в развитых странах являются следующие:

1. Гипертрофированная роль тестов в оценке степени усвоения материала; подача материала строго по установленной методике и на основе дидактических материалов; отсутствие актуализации полученных знаний.
2. Преувеличение роли балльной системы в оценке результативности работы образовательных учреждений.
3. Подмена принятия решений в отношении построения образовательного процесса коллегиальными резолюциями с деперсонифицированным подходом и повсеместное

избегание конфликта. Отсутствие практики сотрудничества и взаимодействия образовательных субъектов [4].

Система agile позволит поднять механизмы регулирования образовательной сферы на качественно новый уровень, предоставляя образовательный продукт, который удобен и действительно нужен субъекту образовательного процесса [4].

На примере дисциплины "Основы государственной кадровой политики" в рамках обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» применение agile - методик доказывает свою эффективность.

Новизна методик состоит в новом формате преподнесения информации: обобщённые теоретические сведения, исходящие от преподавателя обучающимся, заменяются на вовлечение учебной группы в конкретную ситуацию практической деятельности, анализ кейсов лучших кадровых практик на государственной и муниципальной службе, решение сложных проблем реальной практики деятельности государственного и муниципального управления [3].

Включение agile - методик приводит к изменению понимания времени, в котором включается взаимодействие обучающего и обучаемого. Отсутствует жесткая привязка времени обучения к времени учебного дня и года, место получения образовательных услуг (включая и юридические реквизиты поставщика) к конкретному зданию с учебными аудиториями и иными объектами, необходимыми для организации образовательного процесса, образовательная траектория больше не является прерогативой конкретного преподавателя; траектория саморазвития больше не детерминируется отдельными дидактическими материалами и нуждается в постоянной актуализации; «наконец, образовательная площадка больше не понимается как пространство учебной студенческой аудитории, с которой взаимодействует преподаватель» [1].

Таким образом, сегодня очевидным становится деятельность государства на опережение потребностей субъектов образовательного процесса. Основная задача государства в области системы образования - выступить эффективным координатором между образовательными учреждениями и родителями, а также будущими работодателями [5].

Не стоит забывать о важности ценностных ориентиров и установок будущих специалистов. Помимо семьи, выполняющей роль транслятора ценностных ориентиров и установок на ранних этапах развития, задействованность в данном процессе образовательных учреждений выше, из чего следует либо получение, либо НЕ получение данных ориентиров. Ведь самая основная ценность, которая является "драйвером" развития во всех сферах общества - человек.

Источники и литература

- 1) Ашин А.А., Потапова Е.П. "К вопросу о классификации понятий парадигмы смешанного обучения" // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. - No 2 (8). - 2017. Т. 6, С. 128-133.
- 2) Гатулин Р.Р., Колупаева Д.А. "Методология Agile для современного школьного образования" // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - No 11-12 (15-16). - 2017, С. 53-55
- 3) Потапова Е.П. "Новая обучающая парадигма по специальности магистратуры 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление": применимость индуктивных методик в образовательном процессе" // Ученые записки. - No 2 (26). - 2018, С. 44-46.
- 4) Выйти из тупика: принципы Agile для современного образования: <http://osvitanov.a.com.ua/posts/1938-vyity-yz-tupyka-pryntsy-py-agile-dlia-sovremennoho-obrazovanyia>

- 5) Гайдаровский форум – 2019. Зачем государству школа, а школе государство?: <https://www.youtube.com/watch?v=LBWStNNCpmU>