

К вопросу об адаптационных основах концепта университета

Научный руководитель – Зиневич Ольга Владимировна

Черненко Ярослав Вадимович

Аспирант

Новосибирский государственный технический университет, Факультет гуманитарного образования, Кафедра международных отношений и регионоведения, Новосибирск, Россия

E-mail: 24111102@mail.ru

Модели университета как социального института претерпевают трансформацию в глобальном масштабе, в то время как концепт университета в качестве высшего образовательного института, выполняющего миссии профессионализации, научных исследований и социального служения, сохраняется многие столетия. Современные университеты демонстрируют способность адаптироваться к новым условиям и становятся ведущими игроками в технологическом, экономическом и социальном пространстве глобального и регионального развития. Благодаря реализации обновленного концепта университета в качестве исследовательского и инновационно-предпринимательского института осуществляется прорыв в мировые лидеры странами Восточной Азии. Трансформируются и российские университеты. Те общества, где университеты не возникали естественным путем, с разной степенью успешности адаптируют западные модели. Концепт университета как образовательного социального института демонстрирует удивительную гибкость: его устойчивость коренится в способности изменяться. Эта способность была заложена в период возникновения университетов, поэтому необходимо более детальное рассмотрение становления европейских университетов как ответа на вызовы общества.

В качестве социального института средневековый университет Европы представлял собой сообщество учителей и учеников, которые выработали и впоследствии воспроизводили определенный набор правил, статусов, ролей, норм и ценностей, связанных с организацией совместной деятельности. К примеру, средневековые университеты добились определенной административной автономии, составляли собственные учебные программы, самостоятельно выбирали объекты исследования, выработали публично-признанную систему присуждения степеней и званий, тем самым, регулируя внутреннюю иерархию данного социального института [1,19]. Европейские средневековые университеты развивали и передавали научные знания, а также методы собственно культивации такого знания, которое сформировало часть общей европейской интеллектуальной традиции. Кроме этого, социальный институт средневекового европейского университета сформировал академические элиты, этос которых основывался на общих европейских ценностях, выходящих за пределы отдельных средневековых государств [1,20].

Австралийский ученый Кеннет Миноуг указывает на то, что институционализация средневековых европейских университетов была одним из результатов «порывистого энтузиазма» к образованию, который время от времени проявлялся при дворах королей варварской Европы раннего средневековья. Так, Карл Великий пригласил к себе ученого Алкуина из Англии, чтобы тот организовал школы во Франкском королевстве. Во время этого периода, не смотря на политическую и военную нестабильность, которая вынуждала людей в основном концентрировать свои усилия на удовлетворении основных жизненных потребностей, появилась группа кафедральных школ, которые впоследствии стали основой «почвой», на которой могли появиться собственно университеты [2,11].

К. Маркс считал тезисы «буржуазных историков» о чистой идее учения и университетах, никак ни связанных с классами и классовой борьбой, фальсификацией, ложностью которой доказывал сам исторический процесс. По его мнению, школы и институты высшего образования основываются с целью подготовки кадров, необходимых для поддержания господства правящего класса. Немецкий историк Г. Грундман, в свою очередь, выступал против тезиса, что университет детерминируется нуждами правящего класса. Ученый замечал, что возникновение ранних университетов было поддержано социально-экономической динамикой, связанной с расцветом коммерции и грузоперевозок, вызванных крестовыми походами, зарождением раннего капитализма, развитием средневековых городов, в особенности, во Франции и Италии, и развитием сельского хозяйства. Однако все эти события сами по себе не были причинами возникновения университетов. Ключевым стимулом создания университета ученый называл научный интерес, страсть познавать и учиться, однако рассуждения Г. Грудмана подвергались критике как слишком идеалистические [1,10].

П. Классен заключал, что школы XII в. и университеты XIII в. никогда специально не ставили перед собой задачи подготовки специализированных экспертов для королевских дворов и городских муниципалитетов. Тем не менее, новая социальная схема, принявшая форму средневекового университета, была частично сформирована обществом, а именно живым интересом широкого круга социальных групп, который позволил университетам стать долгосрочными и независимыми институтами. С самого начала образование находилось под напряжением между фундаментальным импульсом поиска истины и желанием получить практические знания. Соответственно, не ставя перед собой специальной задачи, университеты сформировали новую академическую страту и изменили структуру всего средневекового общества, сделав её более сложной [1,11].

Таким образом, университетское образование с самого начала проектировалось как на основе внутренней потребности формирующейся корпорации в сохранении, производстве и трансляции знаний, так и с учетом запросов внешних заказчиков. Устойчивость концепта университета можно объяснить адаптационными основами его институционального бытия: способностью корпорации к самоорганизации и необходимостью удовлетворения потребностей внешних стейкхолдеров. Уже при своем возникновении в средние века университеты ориентировались на поддержку различных социальных групп, преследовавших свои, зачастую конкурирующие между собой цели и формирующие свой образовательный проект. Можно сказать, что университет как инструмент реализации образовательных целей общества с момента своего возникновения находится в постоянном напряжении - между корпоративной устойчивостью и автономией, с одной стороны, и изменчивостью запросов общества, с другой.

Источники и литература

- 1) Ridder-Symoens, H. A History of the University in Europe: Universities in the Middle Ages. Volume 1. London: Cambridge University Press, 2003.
- 2) Minogue, K.R. The Concept of a University. London: Weidenfeld and Nicolson, 1973.