

**О понятии и сущности категории "проблемное обучение" в польской и российской дидактической и психолого-педагогической литературе**

**Научный руководитель – Лямзин Михаил Алексеевич**

*Тузинэк Анэта*

*Аспирант*

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

*E-mail: anetat@yandex.ru*

В данной работе дается анализ содержания понятия "проблемное обучение" и определяются сходства и различия в дефинировании термина польскими и российскими теоретиками.

В польской науке

- 1) Понятие проблемного обучения очень широко и не всегда четко понимается и интерпретируется.
- 2) Большинство польских дидактиков (В. Оконь, К. Крушевский, В. Зачинский и др.) занимают довольно однозначную позицию, рассматривая проблемное обучение как комплексный метод обучения. В Польше он был включен только в классификацию методов, предложенных В. Оконем в его концепции многостороннего обучения, а затем в классификацию, разработанную В. Зачинским [Zaczyński 1974, с. 424].
- 3) Согласно В. Оконю, Ч. Куписевичу, Я. Бартецкому и Э. Хабиору суть этого метода состоит в постановке задачи учащимся и решении ее в группах. Пытаясь наиболее обще охарактеризовать проблемное обучение, мы можем сказать, что это «обучение, основанное на руководстве процессом решения практических или теоретических задач учащимися» [Окоń 1971, с. 31]. Оконь объясняет: «Его сущность не заключается в вопросах учителя и ответах ученика, а в возникновении проблемных ситуаций, в самостоятельном поиске учащимися идей для их решения и в проверке правильности этих идей» [Окоń 1964]. Ученый подчеркивает также, что проблемное обучение - это метод обучения в ряду других дидактических методов, следовательно, он не имеет «универсального» характера. Проблемный метод «является одним из методов, правда, широкого масштаба, который должен применяться наряду с другими методами» [Оконь 1968, с. 69].

В российской науке

- 1) Начиная с 60-х гг. XX в., в России начала развиваться теория проблемного обучения: подход, метод, тип, система.
- 2) Проблемное обучение как подход трактует Т.А. Ильина (это «особый подход к организации обучения, проявляющийся, прежде всего в характере организации познавательной деятельности обучаемых» [Ильина 1976, с. 47]. Она отмечает: «Мы считаем далее, что, поскольку проблемное обучение применяется внутри других методов, его нельзя рассматривать ни как особый метод обучения (как считает И.Я. Лернер), ни как какую-то новую систему обучения (М.И. Махмутов). В этом вопросе

следовало бы, на наш взгляд, согласиться с М.Н. Скаткиным, считающим его особым подходом к организации обучения, проявляющимся прежде всего в характере познавательной деятельности обучаемых» [Ильина 1976, с. 47].

- 3) Многие ученые (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский и др.) чаще называли проблемное обучение *методом*. А.М. Матюшкин пишет: «Составляя один из типов обучения, проблемное обучение относится к начальному этапу становления действия, на котором происходит усвоение (открытие) его принципа» [Матюшкин 1972, с. 190]. По мнению И.Я. Лернера, «проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса, и хотя его сущность воплощена прежде всего и главным образом в систематическом решении проблемных задач, познавательных и практических, оно не сводится только к этой форме <...> Реальная практика порождает три отличных друг от друга вида проблемного обучения, характеризующиеся своими системами действий учителя и ученика, т.е. методами обучения» [Лернер 1974, с. 35]. Определяя проблемное обучение как метод обучения, А.В. Брушлинский отмечает: «Такое обучение в единстве с другими методами действительно является развивающим, воспитывающим, поскольку оно значительно повышает общий уровень психического развития человека» [Брушлинский 1983, с. 91].
- 4) Целый ряд исследователей (М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А. Зимняя и др.) полагают, что проблемное обучение - это целостный *тип или система* обучения. А. Зимняя отмечает, что проблемное обучение «есть тип обучения, основным дидактическим принципом которого является проблемность» [Зимняя 1994, с. 12]. Теоретики проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов) характеризуют его одновременно как систему и тип (самостоятельная форма в ряду других типов обучения). М.И. Махмутов пишет: «Проблемное обучение представляет собой особый тип взаимоотношений деятельности учителя и учащихся, детерминированной системой проблемных ситуаций. Это обучение характеризуется системой приемов и методов обучения, переосмысленных с точки зрения достижений современной гносеологии, психологии, дидактики, социологии, кибернетики и педагогической практики» [Махмутов 1975, с. 336-337]. Приведем полностью определение В.Т. Кудрявцева: «Проблемное обучение представляет собой особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческим способностям функция. Разработка теории и практики рассматриваемого типа обучения не означает простого усовершенствования принципов и положений традиционной дидактики или добавления к ним новых определений. Проблемное обучение - целостная дидактическая система, основанная на логико-психологических закономерностях творческого усвоения знаний в учебной деятельности» [Кудрявцев 1991, с. 6].

В целом можно предположить, что сходства и различия в определении понятия проблемного обучения и его сущности у каждого автора будут зависеть от того, как он соотносит проблемное обучение с триадой, построенной на диадах: содержание/форма; процесс/результат; субъект/объект.

#### Список литературы

1. Bartecki J., Chabior E. O nową organizację procesu nauczania: Problemowe nauczanie w zespołach. 1963.
2. Kupisiewicz Cz. O efektywności nauczania problemowego. Warszawa: PWN, 1973.
3. Okoń W. System dydaktyczny. Warszawa: PZWS, 1971.
4. Zaczyński W. Dydaktyka. Warszawa: PWN, 1974.

5. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1983. - 96 с.
6. Зимняя И.А. Проблемность в обучении неродному языку // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: Межвузовский сб. научных трудов. Пермь: Издательство Пермского ГТУ, 1994. - С. 10-17.
7. Ильина Т.А. Проблемное обучение - понятие и содержание // Вестник высшей школы. М., 1976, № 2.
8. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. - 80 с.
9. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. - 64 с.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. - 208 с.
11. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. - 368 с.
12. Оконь В. Основы проблемного обучения. М.: Просвещение, 1968. - 208 с.