

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Практическое применение Таксономии Бенджамина Блума в рамках коммуникативного подхода в Республике Казахстан

Научный руководитель – Лебедева Ирина Леонидовна

Ельжанов Олжас Дуйсембекович

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия
E-mail: olzhaswork@gmail.com

Практическое применение Таксономии Бенджамина Блума в рамках коммуникативного подхода в Республике Казахстан

Студент 2 курса магистратуры Ельжанов О.Д.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Лебедева И.Л.

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

Email: <mailto:olzhaswork@gmail.com>

С внедрением концепции трилингвизма в образовательную систему Республики Казахстан появилась острая необходимость в пересмотре методики преподавания иностранных языков. По причине того, что трилингвизм, как феномен, затрагивает большинство предметов в общеобразовательных учреждениях, создается необходимость в формировании у учащихся не только навыков и умений производить речевые действия на иностранном языке, но и сформировать компетенции, которые позже будут основным катализатором движения трилингвизма в рамках школьной программы.

К сожалению, современная ситуация в преподавании иностранных языков в Республике Казахстан содержит в себе множество систематических ошибок, от не до конца прописанной и продуманной методологии, до недостаточного профессионализма учителей иностранных языков. Именно поэтому нам представляется, что концепция Бенджамина Блума[1] может существенно улучшить сложившуюся ситуацию.

Итак, представленная работа посвящена Таксономии Б.Блума и ее возможным практическим интерпретациям в рамках образовательной системы Республики Казахстан. В достаточно упрощенном представлении, Таксономия Б.Блума - это система постановки образовательных задач, основанная на работе Б. Блума второй половины XX века, которая включает в себя формирование упражнений на шести разных уровнях человеческой когнитивной активности. Основная задача работы раскрыть теоретические основы не только Таксономии Блума, но и других ученых, которые занимались пересмотром и переработкой таксономий не только на когнитивном уровне, но также аффективном и психомоторном, в разрезе коммуникативного подхода.

Актуальность данной работы заключается в том, что в ней проводится анализ текущей ситуации в иноязычном образовании Республики Казахстан, а также в ней раскрываются основные идеи, продвигаемые Казахстанским Университетом Международных Отношений и Мировых Языков, так как его представители являются инициаторами создания и введения концепции иноязычного образования, а также выступают в роли основного разработчика большинства фундаментальных работ в отечественной методологии преподавания иностранных языков.

Практическая цель данной работы заключается в создании образовательного курса основанного на Таксономии Бенджамина Блума и ее использования в рамках коммуникативного подхода в реалиях образовательной среды Республики Казахстан. Ввиду наличия

небольшого количества материалов по данной теме в академической среде Казахстана, данная работа может являться отправной точкой для дальнейших исследований в данной области.

Данная программа состоит из комплекса уроков, методического обоснования и других сопровождающих формальностей, нацеленных на формирование коммуникативной компетенции у учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Программа основана частично на учебниках, одобренных министерством образования РК, а также собственными методическими разработками, с целью овладения уровнем А2-В1. Программа содержит в себе культурологические основы страны изучаемого языка, а также будут содержаться элементы сравнения культуры обучаемого и культуры страны изучаемого языка. Созданная программа, впоследствии будет проходить апробацию в одной из средней школ Республики Казахстан, когда будет окончательно доработана с учетом всех рекомендаций.

Мы глубоко убеждены, что на данный момент, в методике преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах Республики Казахстан появляется необходимость реорганизации и структуризации и надеемся, что данная работа даст возможность апробировать новую траекторию развития иноязычной образовательной среды с целью последующего формирования коммуникативной компетенции для успешного взаимодействия обучаемого с представителями других культур и в рамках образовательной системы РК.

Список литературы:

1. Bloom, B. S.; Engelhart, M. D.; Furst, E. J.; Hill, W. H.; Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company.