

Поведенческий анализ коммуникации в процессе оценивания

Научный руководитель – Зискин Константин Евгеньевич

Гаева Анна Дмитриевна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: meloch-94@mail.ru

Формулировки “поведенческий анализ” и “коммуникация в процессе оценивания” в сфере педагогической науки появились совсем недавно. В контексте данной терминологии разговор ведется на сегодняшний день в русле одного из ответвлений психологии - бихевиоризма - применительно к сфере школьного образования. Бихевиоризм берет свое начало с исследований Берреса Скиннера, который опирался на труды И.П. Павлова, Э. Ли Торндайка и многих других его современников предвосхищавших появление в русле психологии науки о поведении живых организмов. Главным термином в таком контексте является “подкрепление”, который Скиннер понимал как “любое событие, которое усиливает поведение”. На сегодняшний день наука о поведении не забыта, и что более интересно из теоретической она перерастает в методики и технологии, которые широко применяются по всему миру в сфере дрессировки животных, в сфере спорта и искусств, а также в сфере менеджмента. Постепенно данные знания начинают применяться и к учебному процессу в школах и университетах. Известно, что в Америке существуют несколько школ, основывающих свою идеологию на методах Скиннера, а именно использования “положительного подкрепления” в процессе учебы в школе, а также на индивидуальных занятиях. Новый всплеск интереса к данной отрасли был возрожден Карен Прайор, ученицей Берреса Скиннера, которая является по профессии дрессировщицей животных, а также первой, кто пропагандировал дрессировку животных без насилия. В настоящий момент Карен Прайор помогает людям в дрессировке, а также разработала свою методику, которая применяется в сфере спорта и искусств. В свою очередь продолжила данную линию Джулия Варгас, которая считает себя ученицей Карен Прайор. Она является преподавателем, а также специалистом педагогической психологии и преподает в Америке предметы, связанные с осуществлением поведенческого анализа в ходе учебного процесса. В своей книге “Анализ деятельности учащихся” она упоминает, что в Соединенных штатах данная технология уже применяется, а также пишет о результатах и трудностях ее реализации. Согласно ее труду, в Соединенных штатах имеет место отдельная должность в школе - «аналитик поведения», в обязанности которой входит анализ поведения “трудных” учеников в классе, выявление постцедентов и антecedентов, а затем разработка конкретных рекомендаций учителю в работе с конкретным ребенком. Однако все рекомендации основываются на смене поведения, а затем проб разных его моделей “пока не заработает”. Соответственно, мы можем утверждать, что на сегодняшний день не существует определенного алгоритма действий учителю в отношении конкретного ребенка.

Таким образом, можно выделить **проблему**: нехватка разработок и исследований алгоритма выбора определенного типа подкреплений для конкретного ребенка и для конкретной учебной ситуации.

Если вести разговор о преподавании в школе в России, то здесь применение данных методик не так широко распространено, как в Соединенных Штатах, поэтому одной из главных проблем на территории России остается неосведомленность учителей о подобных методиках и структуре их работы.

На сегодняшний день данная проблема не изучена в рамках бихевиоризма и ее вышедших методиках, которые используются непосредственно в образовании. Однако такая проблематика упоминается в психологических терапевтических практиках, например, Транзактный Анализ Эрика Берна. Теория личности Эрика Берна сегодня приобрела широкую популярность во всем мире, а также уже на протяжении 50-ти лет доказывает свою эффективность на практике. В рамках данной теории специалисты, транзактные аналитики, выделяют такое понятие, как “поглаживание”, которое они наделяют свойством подкрепления поведения и “личностная адаптация” - способ существования в этом мире. Личностных адаптаций в ТА всего 6:

- 1) Ответственный Работоголик (Обсессивно-компульсивная адаптация);
- 2) Блестящий Скептик (Параноидная адаптация);
- 3) Творческий Мечтатель (Шизоидная адаптация);
- 4) Игривый Бунтарь (Пассивно-агрессивная адаптация);
- 5) Сверх реагирующий Энтузиаст (Истероидная или эмпатическая адаптация);
- 6) Очаровательный Манипулятор (Асоциальная или психопатическая адаптация).

Но на сегодняшний день, не выделено четкой корреляции поглаживаний и личностных адаптаций. Что и становится главной целью исследования.

Цель исследования: Выделить корреляцию между подкреплениями определенного типа и семантической нагрузки и личностными адаптациями, взятыми из теории Транзактного Анализа Эрика Берна.

Объект исследования: коммуникация в процессе оценивания учеников учителем.

Предмет исследования: реализация высокоэффективных подкреплений, основывающаяся на личностной адаптации конкретного ученика, в процессе коммуникации оценивания учеников учителем.

Гипотеза исследования: эффективность подкрепления в процессе коммуникации оценивания ученика учителем зависит от личностной адаптации ученика.

В качестве **материала для исследования** мы взяли трех учителей и два школьных класса, у которых данные учителя ведут уроки.

В настоящий момент исследование проводится на базе одной из московских школ среди двух шестых классов.

Источники и литература

- 1) Skinner B.F. Science and Human Behavior/B.F. Skinner. – New York: The B.F. Skinner Foundation, 2014. – 461 p.
- 2) Берн Эрик. Игры, в которые играют люди/Эрик Берн. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 352 с.
- 3) Берн Эрик. Люди, которые играют в игры/Эрик Берн. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 576 с.
- 4) Варгас Джулия. Анализ деятельности учащихся/Джулия Варгас. – Москва: Оперант, 2015. – 480 с.
- 5) Прайор Карен. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя!/Карен Прайор. – Москва: Эксмо, 1995. – 288 с.
- 6) Скиннер Б.Ф. Поведение организмов/Б.Ф. Скиннер. – Москва: Оперант, 2016. – 368 с.

- 7) Стюарт Ян, Джоинс Вэнн. Современный транзактный анализ/Ян Стюарт, Вэнн Джоинс. – Санкт-Петербург: «Метанойя», 2017 . – 444 с.