Секция «Психологические аспекты образования»

Проблема в создании образа будущего выпускника школы

Научный руководитель – Гогицаева Ольга Урузбековна

Гобаева Ира Ахсартаговна
Студент (бакалавр)
Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, Педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии, Владикавказ, Россия
E-mail: gobaewa2015@yandex.ru

Проблема образа будущего как интегрального образования, включающего в себя жизненные смыслы, цели и ценности, требует особого рассмотрения в наши дни, поскольку нестабильность политических условий и усложнение социокультурной ситуации, вызывает страх перед будущим, которое представляется неопределенным и неконтролируемым.

Ученые в своих исследованиях приходят к выводам о том, что образ будущего современных юношей отличается размытостью, жизненные цели не конкретизированы, присутствует страх и растерянность перед будущим. В наши дни эта проблема является не менее актуальной, поскольку школьники обеспокоены проблемой сдачи ЕГЭ, что не может не сказаться на их представлениях о будущем.

Методики исследования: «Семантический дифференциал времени» Л.И. Вассермана, О.Н. Кузнецова (СДВ), сочинение на тему «Мое будущее». Характеристика выборки: учащиеся 10-х и 11-х классов школ города Владикавказ - 100 человек, среди которых 40 одиннадцатиклассников и 60 учащийся 10-го класса. Гипотеза исследования: существуют различия в характеристиках образа будущего между группами учащихся 10-х и 11-х классов: образ будущего выпускника школы характеризуется меньшей протяженностью, более негативной эмоциональной окрашенностью, в нем менее представлены такие составляющие, как активность личности, и наблюдается более выраженная ориентация на ближайшие цели.

Рассмотрим результаты, касающиеся жизненных планов старшеклассников в различных сферах, выделенных в ходе контент-анализа текстов сочинений. Наиболее представленными в образе будущего оказались планы, связанные с профессиональной деятельностью (84%, 58%). При этом они оказались более представлены у учащихся 10-х классов ($p < 0{,}01$). Десятиклассники чаще упоминали в сочинениях о своей будущей профессии, о карьерном росте и указывали на успешность в этой сфере. Присутствовали выражения: «хорошая работа», «интересная работа», «престижная работа», о «хорошей работе» десятиклассники упоминали чаще (различия значимы $p < 0{,}01$), при этом упоминания просто о «работе» и работе по специальности встречались у учащихся 10-х и 11-х классов в равной мере. Также стоит отметить, что учащиеся 10-х классов более ориентированы на создание семьи ($p < 0{,}05$). Однако в обеих группах учащихся упоминания о семье имеют позитивную эмоциональную окраску: «дружная семья», «крепкая семья», «счастливая семья». Значимые различия ($p < 0{,}01$) были выявлены по представленности планов «другие занятия». Что касается жизненных планов выпускников, то большинство из них касаются получения образования в частности сдачи ЕГЭ и поступления в вуз, в связи с чем планы в других сферах представлены у них в меньшей мере. По представленности планов «сдача ЕГЭ» различия значимы ($p < 0{,}05$). Одиннадцатиклассники чаще упоминают о ЕГЭ, и эти упоминания в основном носят негативную эмоциональную окраску. Далее рассмотрим результаты изучения протяженности образа будущего. Результаты, свидетельствующие о протяженности образа будущего, подтверждают тот факт, что учащиеся 11-х классов

имеют более суженную временную перспективу, что может быть связано, как ранее указывалось, с обеспокоенностью предстоящими экзаменами. Образа будущего большинства одиннадцатиклассников ограничивается двумя годами. В этот временной диапазон входит выполнение актуальных заданий в школе, а также планы, связанные со сдачей ЕГЭ, поступлением в вуз и, в некоторых случаях, со сдачей вступительных экзаменов. Жизненные планы десятиклассников в большинстве случаев располагаются во временном диапазоне 5-10 лет, куда входят планы, связанные также с окончанием вуза, началом профессиональной деятельности, созданием семьи, среди одиннадцатиклассников таких респондентов в два разаменьше ($p < 0{,}01$). Итак, образ будущего учащихся 11-х классов характеризуется меньшей протяженностью, притом, что представляют свое будущее достаточно большим и длительным обе группы старшеклассников. Рассматривая показатели структурированности образа будущего, отметим, что между группами учащихся существуют различия $p < 0{,}05$ в представленности неструктурированного образа будущего. Большинство учащихся 11-х классов имеет неструктурированный образ будущего, что подразумевает наличие одной-двух категорий жизненных планов или же их хаотичное расположение. Структурированный образ будущего имеет меньшее число учащихся. Недостаточная структурированность образа будущего может быть связана с его низкой протяженностью, поскольку у многих учащихся последним описанным этапом образа будущего являлось окончание вуза. Результаты, касающиеся активности личности в образе будущего учащихся показали, что большинство учащихся 10-х классов (29%), уверенны в достижении успеха, в то время как выпускники ориентированы на преодоление трудностей. 11-классникам будущее представляется более ощущаемым, реальным и близким, поскольку их жизненные планы близятся к осуществлению, вследствие чего выпускники чаще задумываются над будущим. Что касается определенности с профессией, то здесь различий обнаружено не было, однако в обеих группах учащихся число неопределившихся более велико (61% — в 10-х классах, 67% — в 11-х).

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам: в образе будущего учащихся 11-х классов преобладают планы, связанные с получением образования; образ будущего выпускников характеризуется меньшей протяженностью и структурированностью, что вызвано ограниченностью жизненных планов и эмоциональными переживаниями по поводу сдачи ЕГЭ; образ будущего у учащихся как 10-х, так и 11-х классов имеет позитивную эмоциональную окраску, за счет надежды на лучшее, однако у выпускников встречается и негативная эмоциональная окраска будущего, что связано с переживаниями по поводу экзаменов. Гипотеза нашего исследования подтвердилась частично: образ будущего выпускников школы действительно отличается более негативной эмоциональной окраской, меньшей протяженностью и ориентацией на ближайшие цели, но при этом показатели активности в отношении будущего у учащихся 11-х классов на более высоком уровне. Однако для выпускников все же требуется разработка коррекционной программы, направленной развитие целеполагания, планирования, позитивного мышления, а также на избавление от предэкзаменационного стресса.

Источники и литература

1) Гогицаева О.У. Инновационные технологии в системе образования//Материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты».2015. С. 177-181.