Секция «Психологические аспекты образования»

Проблема адаптации студентов к обучению в вузе

Научный руководитель – Гогицаева Ольга Урузбековна

Таболова Карина Аланбековна
Студент (бакалавр)
Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова,
Педагогический факультет, Кафедра начального и дошкольного образования,
Владикавказ, Россия
E-mail: karina.tabolova@yandex.ru

Эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов зависит от множества факторов, в числе которых характеристики самих обучающихся: наличие развитых субъектных качеств, интеллектуальных способностей, сформированной системы учебных мотивов, ценностного отношения к образованию и к будущей профессии [1, 3, 4]. Эти характеристики не только проявляются, но и развиваются в учебной деятельности, в связи с чем важное значение приобретает успешность адаптации к обучению в вузе. В психологической науке выявлены различные внутренние и внешние детерминанты успешной адаптации. Поскольку основной деятельностью студента является учебно-профессиональная, можно предположить, что одним из факторов адаптации к обучению в вузе может являться отношение к осваиваемой профессии. Для проверки этой гипотезы проведено эмпирическое исследование. В качестве испытуемых выступили 100 студентов первокурсников СОГУ им. К.Л.Хетагурова. В исследовании использованы «Методика исследования адаптированности студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, определяющая адаптированность к учебной деятельности и к учебной группе, и опросник «Субъективные основания выбора профессии», позволяющий диагностировать отношение к профессии через определение трех показателей: уверенность в сделанном профессиональном выборе, намерения в отношении будущей работы в избранной профессиональной сфере, оценка соответствия своих способностей и качеств выбранной профессии [2]. Были выявлены значимые положительные корреляционные связи показателя адаптированности к учебной деятельности и показателей отношения к профессии: уверенности в сделанном профессиональном выборе ($r=0{,}30$, $p\leqslant 0{,}01$), намерений в отношении будущей работы в избранной профессиональной сфере ($r=0{,}29$, $p\leqslant 0{,}01$), оценки соответствия будущей профессии собственным способностям, интересам, ожиданиям, жизненным целям ($r=0{,}38$, $p\leqslant 0{,}01$). Это свидетельствует о том, что осознанный профессиональный выбор способствует активному вхождению студентов в новую среду обучения, преодолению трудностей, связанных с особенностями учебной деятельности в вузе (увеличение доли самостоятельной работы, новые формы преподавания и контроля, новые виды деятельности и др.). При выделении подвыборки студентов с низкой успеваемостью по итогам двух полугодий ($N=34$, средний балл от 2,45 до 3,90), получены более тесные взаимосвязи между показателями отношения к профессии и адаптированностью к учебной деятельности: ($r=0{,}53$; $0{,}35$; $0{,}42$, соответственно, при $p\leqslant 0{,}01$). Это означает, что при низкой успеваемости заинтересованное отношение к профессии служит более значимым фактором адаптации. Взаимосвязей между изучаемыми показателями отношения к профессии и адаптированностью к учебной группе выявлено не было. Возможно, это связано с возрастными особенностями респондентов, активным выстраиванием социальных взаимодействий независимо от профессиональных предпочтений. Кроме того, адаптация к учебной группе связана с иными механизмами, не затрагивающими специфику учебно-профессиональной деятельности студентов. Следует отметить,

что взаимосвязь адаптированности с результативностью обучения в вузе подтверждается наличием корреляционной связи между показателями успеваемости по итогам двух полугодий с адаптированностью к учебной группе (r=0,25 и 0,21, соответственно, при p⩽0,01) и с адаптированностью к учебной деятельности (r=0,36 и 0,27, соответственно, при p⩽0,01). Таким образом, осознанный выбор профессии, намерение развиваться в выбранном направлении, убежденность в соответствии своих способностей выбранной сфере деятельности оказывают влияние на успешность адаптации студентов к учебной деятельности и, как следствие, на успешность учебно-профессиональной деятельности студентов. Полученные результаты демонстрируют важность своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, влияющем на готовность к учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Источники и литература

1) 1.Гогицаева О.У. Методологический аспект исследования ценностных ориентаций личности//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012.№ 2. С. 83-86.
2) 2.Гогицаева О.У. Инновационные технологии в системе образования//Материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты».2015. С. 177-181.
3) 3.Гогицаева О.У. Психолого-педагогические условия эффективных взаимоотношений в системе «преподаватель - студент»//Материалы Международной научной конференции «Управление качеством образовательного процесса в высшей школе в условиях реформирования». 2017. С. 148-154.
4) 4.Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У. Развитие доверия у студентов в условиях вуза//Материалы Международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего». 2013. С. 148-150.