

**Психологическое обеспечение профилактических действий при проведении
общеобразовательных контрольно-оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ)**

Научный руководитель – Ломова Наталья Вячеславовна

Хусейнова Анастасия Алишеровна

Студент (магистр)

Донской государственный технический университет, Социально-гуманитарный
факультет, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: slastena_96@bk.ru

В связи с интеграцией России в мировое сообщество инновационным вектором развития российского образования стало системное управление качеством образования и процессом обучения. Большое внимание уделяется не только поиску надежных технологий оценки достижений, но и контролю эмоционально-тревожного состояния обучающихся. Ряд контрольно-оценочных мероприятий, таких как ЕГЭ, ОГЭ являются обязательными и проводятся при соблюдении равных условий. Состояние обучающегося в процессе подготовки или проведения подобных экзаменов отличается тревожностью, высоким уровнем эмоционального напряжения. Понятие экзаменационного стресса возникло в психологии не случайно. Экзаменационный стресс в условиях отсутствия профилактических действий оказывает негативное влияние на системы организма, а именно подвержены влиянию нервная, сердечно-сосудистая и иммунная системы [1]. Излишняя тревожность приводит к изменению памяти и мышления, самооценки, внимания и работоспособности, что отрицательно сказывается на выявлении латентного потенциала обучающегося при оценке учебных достижений [2]. Необходимость коррекции эмоционального стресса и перенапряжения при проведении ЕГЭ и ОГЭ - актуальные вопросы, требующие профилактических мер.

Мы рассматриваем психологическую интегрированную программу, которая носит рекомендательный характер, как один из вариантов решения проблемы.

Данная программа преследует цель стабилизации эмоционального состояния посредством методов психологического воздействия. Задачей является регуляция эмоционального напряжения и снижение уровня тревожности у обучающихся, освоение способов саморегуляции эмоционального состояния. Программа включает ряд следующих направлений работы: обучение саморегуляции в условиях стрессового фактора; использование резервных психологических ресурсов; выработка способов оперативного запоминания информации; проработка упражнений тайминга дня и развития внимания; активизация познавательных процессов. Этим умениями и навыкам необходимо овладеть обучающимся в процессе реализации психологической профилактической программы.

Первый элемент программы - преодоления эмоционального стресса и перенапряжения - тренинги саморегуляции эмоционального состояния и поведения.

Второй элемент программы - комплекс проработки психотехнических упражнения саморегуляции, активизации познавательных процессов в условиях влияния стрессового фактора.

Третий элемент носит прогностический характер и имеет структуру теста на определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Это авторский тест, который помогает обучающимся сконцентрироваться на главных моментах и процедуре проведения экзамена. В составе он имеет ряд закрытых и открытых вопросов о ситуациях, возникающих в процессе проведения оценочных процедур.

Правильное применение комплекса поможет обучающимся не только на момент подготовки, но и во время экзамена обеспечить самообладание и выдержку, адекватное реагирование в проблемной ситуации.

Финальным элементом профилактической программы стабилизации эмоционального состояния и преодоления перенапряжения является проведение систематического независимого тестирования. Сегодня появляется возможность тестирования по заявкам учебных заведений силами проверяющих органов либо региональных диагностических центров [3]. Данные тестовые документы разрабатываются сотрудниками наших тестовых центров ДГТУ г. Ростова-на-Дону, вместе с педагогами, используя существующий банк калиброванных по сложности тестовых заданий. Совместная работа обучающихся и преподавателей по анализу итогов внешнего тестирования дает возможность плодотворного сотрудничества и обеспечивает профилактику стрессовой ситуации на итоговом тестировании.

Опытно-экспериментальная апробация данной программы подтвердила свою эффективность на базе колледжа ДГТУ.

Источники и литература

- 1) Лавров, О.В. Экзаменационный стресс: кластерно- иммунологическая модель. М., 2014. 255 с.
- 2) Ломова, Н.В. Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития личности, коллектива, организации// Материалы международной научно- практической конференции: ДГТУ, 2016
- 3) Халикова, Р.Р. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ: Учебно-методическое пособие / Сост. Л.Р. Халикова, Р.Р. Шафигуллина. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. 204 с.