

**Формирование этнотолерантности в старшем дошкольном возрасте
средствами этнопедагогики**

Научный руководитель – Очиров Гомбожап Дугарнимаевич

Богданова Алина Александровна

Студент (бакалавр)

Бурятский государственный университет, Педагогический институт, Улан-Удэ, Россия

E-mail: al.bogdan.97@mail.ru

В современной России обострился ряд противоречий между ростом национального самосознания, вытекающее в попытку возрождения национальных культур, и фактической неподготовленностью общества к положительному восприятию всего национального многообразия нашего мультикультурного общества.

Термин "толерантность" определяется от латинского *tolerantia* - терпение (снисходительность к чему-либо).

Критерии для толерантного принятия идеологических мнений является акцент на моральных принципах и нормах человеческого существования, чтобы обеспечить мирные отношения между этническими общинами. Развитие взаимной толерантности не означает исключение взаимной критики, аргумент в пользу концепции научных дискуссий, не предлагает обязательного отказа от своих собственных суждений. Диалог культур требует, прежде всего, культуру диалога.

Необходимо чтобы работало "золотое" правило нравственности, которое в той или иной мере присутствует в различных этнокультурах: относится к другому также, к самому себе, а к себе, как к другому.

Можно выделить толерантность между различными социальными слоями (богатыми и бедными), родителями (или значимыми взрослыми) и детьми, между религиями, этническими группами, гражданами стран с другой политической системы и т.д., каждый вид толерантности будет иметь свои особенности, условия существования и, конечно же, формы и методы его формирования. Обращаясь к этому понятию, необходимо уточнить, о каком именно виде идет речь.

Необходимо охарактеризовать толерантность между различными этническими группами.

Толерантность в области международного общения - это признание ценности «другого», отличающегося от их собственных, разница между стоимостью права на плюрализм мнений.

Формирование этнотолерантности - длительный и сложный процесс, который начинается с рождением детей, позже в период формирования личности и в какой степени оно продолжается в течение всей жизни.

Формирование этнотолерантности следует начинать с концепции раскрытия "быть отличным от". Кроме того, необходимо построить педагогический процесс осуществления независимой или групповой деятельности, что бы дети увидели разнообразие существующего мира, начали понимать его универсальность и не боялись быть разными.

На сегодняшний день опубликовано множество сборников народных игр, для учителя может быть трудным выбрать что-то определенное. Основными критериями для этого должны служить национальное разнообразие класса и предпочтения самих детей. Понятно, что выбор игр в различных регионах нашей страны будет меняться.

Использование народных пословиц как средство этнопедагогики предполагает, что вы можете проводить соревнование "Знатоки пословиц" и "Самый догадливый".

В этнопедагогике эффективными средствами являются сказки. Небольшие постановки сказок разных народов помогают познакомить детей не только с фольклором, но и дают представление о том, что добро, что зло, и в какой-то степени коррелируют с мировоззрением этнических групп.

Мудрые сказки, которые у разных народов мира различны, по смыслу, все же, очень похожи. Познавательные пословицы и загадки способствуют развитию мышления, смекалки, образного восприятия. И такие сказки и загадки есть в каждой этнической группе, следовательно, не такие уж мы и разные.

Набор ценностей уважаемых у одного народа, примерно так же уважается у других. Например, гостеприимство и уважение к старшим у кавказских народов не являются уникальными для многих других народов.

Человек, который оказался в первый раз в другой этнической культуре, может быть шокирован, удивлен этническим поведением, традициями, обычаями, преобладающими в этом обществе. Однако более глубокое знакомство с особенностями этнической культуры приучает человека к сложившимся традициям и обычаям.

Условия, при которых система формирования этнотолерантности будет эффективна, включают в себя:

- Развитие в учениках гордости за ту этническую культуру, которую они унаследовали (традиции, язык, сказания, песни и т.д.);
- Включение мультикультурного материала во все аспекты обучения и воспитания;
- Развитие принятия и уважения этнических форм и отличий;
- Создание в классе атмосферы, в которой ученики не боялись бы рассказать о своих проблемах, о недружественном отношении к ним со стороны других учеников.

Осуществляя идею равенства всех этнических групп, народов России, нельзя допустить выделение ни одной из этнических групп.

Организация процесса воспитания культуры межнационального общения требует соблюдения основного правила - толерантность по отношению к людям разных вероисповеданий и этнических групп. В наше противоречивое время формирование толерантного отношения к другим народам и культурам - одна из самых важных школьных социальных задач. Решение этой проблемы означает урегулирование проблемы межнационального согласия.

Источники и литература

- 1) 1. Богданова, В. Формирование межэтнической толерантности / В. Богданова // Воспитание школьников. - 2014. - № 6. - С. 14.
- 2) 2. Бэрн, Р., Керр, Н., Миллер, Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
- 3) 3. Еликбаев, Н.К. К вопросу о природе и структуре национальной психологии. // Философские науки. - 2011. - № 6.
- 4) 4. Исмагилов, Р., Карагодов, А., Сальников, В. Межнациональный конфликт: Понятие, Динамика, Механизм разрешения. - М.: Фонд «Университет», 2012. - 144 с.