

**Распределение гендерных ролей как содержание гендерного воспитания
современных студентов**

Научный руководитель – Крайник Виктор Леонидович

Микова Мария Владимировна

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет, Институт физической
культуры и спорта, Барнаул, Россия

E-mail: mishamakova@mail.ru

Данная статья посвящена небольшой части нашего исследования, которое проводится на тему педагогических условий гендерного воспитания студентов педагогического вуза. Гендерное воспитание понимается нами, как целенаправленный, сознательный процесс, сопровождающий развитие человека, который способствует повышению уровня гендерной культуры личности с целью успешной адаптации личности в современном обществе. Воспитание современного поколения согласно устаревшим традиционным (патриархатным) гендерным представлениям или, напротив, радикально эгалитарным чревато определенными последствиями, которые подробно описаны в научной литературе [2]. Цель гендерного воспитания заключается в повышении уровня гендерной культуры личности, которая является частью общей культуры и должна соответствовать принятым в обществе нормам, ценностям и правилам поведения. Гендерная культура личности - это некий уровень, степень вхождения человека в гендерную культуру современного общества, овладения ею. Гендерная культура общества понимается как часть общей культуры, которую можно разделить на мужскую и женскую. То есть, те области культуры, в которых нормы, принятые для мужчин, отличаются от норм, принятых для женщин, можно смело назвать гендерной культурой [1]. Гендерное воспитание входит в область изучения гендерной педагогики и является частью общего образовательного процесса. По сравнению с предыдущим периодом гендерная культура современного общества и семьи как основного социального института постепенно изменяется, что делает изучение данной проблемы также актуальным. Вопросы, связанные с гендером, становятся особо актуальными в юношеском возрасте, так как именно в нем идет активный процесс построения гендерной идентичности, завязываются отношения и создаются семьи, сохранность и гармоничность отношений в которых во многом зависит от уровня гендерной культуры супругов. Особенно важно обладать высоким уровнем гендерной культуры для будущих учителей, так как им предстоит заниматься гендерным воспитанием и быть примером для подрастающего поколения.

И так одним из немаловажных выделяемых нами условий гендерного воспитания является актуальность и соответствие гендерным представлениям общества содержание гендерного воспитания. С целью определения актуальных гендерных представлений нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 286 юношей и 354 девушки разных населенных пунктов Алтайского края и города Барнаула. Возраст испытуемых от 18 до 30 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы: разработанная нами анкета с открытыми вариантами ответов «Нормы и правила поведения»; Опросник «Распределение ролей в семье» авторы Ю.Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская; опросник С.Бем (модификация И. С. Клециной) для оценки идеального образа мужчины и женщины [3].

Хотелось бы по подробнее остановиться именно на распределении ролей между мужчинами и женщинами (рисунок 1). Чем ниже получен балл, тем в большей степени данная роль в семье реализуется женой, чем выше - мужем. Если величина близка к срединному значению (2,5), то, следовательно, данную роль оба супруга реализуют приблизительно в равной степени.

По таблице видно, что ролей выполняемых женщиной две: поддержание эмоционального климата в семье и уход за маленькими детьми. Это ее доля ответственности, но значение близится к 2, а значит, по мнению респондентов, мужчина должен помогать женщине. Так например это выражается в результатах нашего опроса: 33,3 % в желательных чертах отметили «хороший отец, водится с детьми, помогает, служит примером и т.д.».

Также, по мнению женщин, мужчина должен «поддерживать, утешать», «быть нежным и мягким с женщиной», «выражать свои чувства к женщине», то есть небольшая доля ответственности в поддержании эмоционального климата принадлежит и мужчине.

Материальное обеспечение это зона ответственности мужчины, но женщина также участвует в финансовой жизни семьи, работает, трудится. Значимость профессиональной сферы и материальную ответственность мужчины отметили более половины испытуемых (55 и 53%) по результатам анкетирования «нормы и правила поведения».

Баллы, полученные по роли «хозяин\хозяйка» так же близки к 2, что говорит о том, что основную ответственность за ведение хозяйства берет на себя женщина, но мужчина должен ей в этом помогать. В опросе это выражается в том, что мужчина «берет на себя тяжелую работу», «выполняет мужские обязанности по дому» и «принимает важные решения».

Остальные роли более близки к среднему значению, а значит являются универсальными и могут выполняться супругами в равной степени. Так, например роль «сексуального партнера», которая традиционно выполняется мужчиной, в молодом поколении считается неотъемлемой частью и жизни женщины. Женщина, не проявляющая сексуального интереса к мужчине считается «фригидной», но вульгарность и частая смена половых партнеров осуждается по результатам опроса. Организация семейной субкультуры и развлечений, также по результатам являются универсальными ролями.

Подводя итоги, хочется отметить, что гендерные представления действительно претерпевают изменения и становятся более эгалитарными. Но некая поляриность в распределении гендерных ролей между мужчиной и женщиной остается актуальной, например, даже если мужчина помогает в уходе за маленькими детьми, основная доля ответственности лежит на матери, именно она организует и руководит процессом.

Источники и литература

- 1) Крайник, В. Л. Сущность и содержание понятия "гендерное воспитание" // В. Л. Крайник, М. В. Микова // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 5. - С. 130-132.

- 2) Микова М.В. Полоролевой и гендерный походы к воспитанию: критический взгляд // М. В. Микова// Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2016» М.: МАКС Пресс, 2016.
- 3) Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Д. Беспанская-Павленко. – Минск : БГУ, 2013.

Иллюстрации

Рисунок 1. Результаты опроса «Распределение ролей в семье»

Роль	Средний балл	
	Девушки	Мужчины
Уход за маленькими детьми	1,86	1,8
Эмоциональный климат в семье	1,69	1,78
Материальное обеспечение семьи	3,03	2,98
Организация развлечений	2,46	2,36
Хозяин/хозяйка	2,01	2,06
Сексуальный партнер	2,47	2,66
Организация семейной субкультуры	2,47	2,37

Рис. 1. Рисунок 1