

Секция «Педагогическое образование и профессиональное образование»

Социальные ценности в управлении образовательной деятельностью обучающихся

Научный руководитель – Серякова Светлана Брониславовна

Никитовская Галина Владимировна

Аспирант

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: niki809@mail.ru

Современный учитель - не транслятор предметных знаний, а организатор процессов, формирующих личность обучающихся. Системно реализующий функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль) и принимающий управленческие решения, учитель выступает в позиции субъекта управления образовательной деятельностью обучающихся.

Каждый педагог формирует свою управленческую программу достижения образовательного результата, выражающегося в качественных изменениях личности обучающегося. Данная программа представляет собой последовательность определенных действий, которая выстраивается в сознании учителя определенным алгоритмом и устанавливает конкретные управленческие отношения с обучающимися.

Управленческие отношения - это «устойчивые состояния ответственной взаимозависимости в системе «руководство — подчинение», осознаваемые как необходимость организационной упорядоченности» (Ю.Д. Красовский). Управленческие отношения определяются ценностями. Ценностные ориентации руководителя представляют собой осознанные «предпочтительные моральные критерии поведения по отношению к подчиненным» [1, с.149].

В.А. Шевченко отмечает, что ценности диктуются чувствами и принимаются сознанием, то есть существуют субъективно. «При помощи сознания ценности осмысливаются и становятся достоянием личности. Через сознание и при его участии идет управленческое воздействие на человека» [4, с.98].

Однако каждый участник образовательного процесса имеет свою личностную мировоззренческую позицию, систему внутренних норм и нравственных принципов. В связи с этим, обучающиеся, выполняющие исполнительские функции по отношению к учителю, не могут быть названы объектами управления. Они также занимают активную субъектную позицию в образовательном процессе и выступают «субъектами организации».

В случае если требование учителя совпадает с чувствами и мыслями обучающегося, соответствует его позиции и сформированной системе ценностей, оно будет принято для исполнения. В обратном случае, появляется необходимость применения некоторой степени принуждения для получения запланированного результата. Возникает «насильственное» управление (Т.И. Шамова), основанное на подавлении поведения обучающегося, на стремлении навязать ему свое решение. Такая ценностно-нормативная система ориентирует на установление жесткой дистанции между управляющим и управляемым и не способствует оптимальному достижению образовательных результатов.

В связи с этим, при подготовке будущих педагогов необходимо обращать особое внимание на формирование социальных ценностей (ставить себя на место обучающихся, открывать их сильные стороны, вовлекать обучающихся в свои инициативы и т.д.), характерных для «мягкой» управленческой позиции и основанной на субъект-субъектном взаимодействии учителя и обучающихся.

Направленность на формирование активной профессиональной и жизненной позиции будущих педагогов, основанной на социальных ценностях, задает компетентностный подход как новая парадигма образования. Профессор С.Б. Серякова отмечает, что компетентностный подход определяет выбор образовательных стратегий к обозначению целей, отбору содержания и образовательных технологий, к организации образовательного процесса и оценке его результатов [3, с. 120].

Становлению системы социальных ценностей будущих педагогов в управлении образовательной деятельностью обучающихся, на наш взгляд, способствует активная практика и волонтерство.

В условиях прохождения практики осуществляется погружение в реальный образовательный процесс, появляется возможность личного участия в управлении образовательной деятельностью обучающихся, практического применения освоенных знаний, а также оперативного выявления их дефицита.

Прохождение практики создает основу для привлечения обучающихся к волонтерской деятельности. Волонтерство в организации образования совмещает в себе теоретическую психолого-педагогическую подготовку и практическое предоставление услуг для полного осознания обучающимися социальной значимости деятельности учителя и оперативного управления образовательной деятельностью обучающихся.

Таким образом, реализация компетентностно-ориентированного «студентоцентрированного» обучения [2] помогает осознать будущим педагогам важность формирования социальных ценностей и обеспечивает возможность их последующей реализации в управлении образовательной деятельностью обучающихся.

Источники и литература

- 1) Красовский Ю.Д. Управленческие ценности руководителей // Социология и жизнь – 2012. – № 2. – С. 149-154.
- 2) Серякова С.Б. Компетентностный подход в определении образовательных стратегий высшей школы // Перспективы науки – Тамбов: ТМБпринт. – 2011. – № 10(25). – С. 314-316.
- 3) Серякова С.Б. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10(79). – С. 119-121.
- 4) Шевченко В.А. Нравственные ценности как субъективный фактор управления образовательными системами // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2015. – №1 (39). – С. 95-100.